

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
W SIERADZU  
IM. WŁADYSŁAWA REYMONTA  
2023/2024**

## 1. Wstęp

*„Życie to działać, to rozsiewać po świecie talent, energię, uczucie, pomagać w czasie teraźniejszym pokoleniom przyszłym”.*

*Władysław Stanisław Reymont*

W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci zaistniała konieczność podjęcia kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Ochronę dzieci najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako wspomaganie wychowanków w rozwoju, w osiąganiu dobra i profilaktyka, czyli ochrona przed złem. Janusz Homplewicz na podstawie wartości etycznych koniecznych w wychowaniu sformułował następujące podstawowe zasady wychowania:

- zasada prawdy, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową;
- zasada dobra dziecka, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka;
- zasada przykładu własnego, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniem i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych;
- zasada projekcji pedagogicznej, czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawę dziecka z jego perspektywy;
- zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka, która zakłada dostrzeżenie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku;
- zasada profesjonalizmu w wychowaniu, czyli wymóg odpowiednich kompetencji oraz dojrzałości w działaniu jako wychowawcy.

Program wychowawczo-profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, analizy wartości uznawanych przez społeczność szkolną oraz analizy aktów prawnych oraz dokumentów szkolnych, a także ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego obowiązującego w poprzednim roku szkolnym.

Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli: wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów. W programie nie umieszczono sposobów realizacji, uznając, że łączą się one z zasadami kształcenia, a realizatorami są głównie wychowawcy klas, przygotowani do realizacji na specjalnych szkoleniach. Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, również podczas godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obowiązkiem nauczyciela-wychowawcy jest kreowanie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania. Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju uczniów, co jest jednym

z najważniejszych zadań wychowawczych. W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń ma poznać siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznać się z cechami rozwoju fizycznego, uczyć się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój. Program obejmuje następujące etapy edukacyjne: klasy I-III oraz klasy IV-VIII. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego. Cele i zadania przyjęte do realizacji są wspólne zarówno dla uczniów młodszych, jak i starszych. Różnić się będą doбором środków i metod realizacji stosownie do wieku uczniów. Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza naszych spostrzeżeń w tych zakresach pozwoliła na dostosowanie programu wychowawczo-profilaktycznego do aktualnych potrzeb i tych przewidywanych w przyszłości. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania. Społeczność lokalna oczekuje od Szkoły zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

### **Prawne podstawy programu.**

Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.). Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2021r. Poz. 1533).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 roku w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019r. Poz. 1575).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019r. Poz. 323).
- Raport z badania Nastolatki 3.0 Warszawa 2017.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli Dz. U z 2022 r. poz. 1914.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- Rozporządzenie Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi z dnia 11 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowego zakresu zadań realizowanych przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa związanych z wdrożeniem na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej programu dla szkół.
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw Dz. U 2022 poz. 1730.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz. U 2022r. Poz. 1700.
- Statut Szkoły.

## **2. Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego**

Szkoła Podstawowa nr 1 jest najstarszą szkołą w Sieradzu, istnieje od 1923 roku. Mieści się w centrum miasta. Od 2017 roku posiada dwie lokalizacje przy ul. Kościuszki i przy ul. Rycerskiej.

Nauczyciele posiadają przygotowanie pedagogiczne. Posiadają kwalifikacje zawodowe z jednego lub kilku przedmiotów oraz do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W pracy z uczniem, kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania. Wykorzystuje najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania oraz innowacje dydaktyczno – wychowawcze, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą – nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach, wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie negatywnym zachowaniom dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami.

Realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców, takie jak: pasowanie pierwszoklasistów, lekcje otwarte, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, noworoczne, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy do teatru, muzeum, kina i wiele innych.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie, uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, w związku z tym w naszej szkole prowadzone są następujące zadania działalności profilaktycznej :

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### **3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej jest elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Człowiek, by mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Nie można mówić o rozwoju bez zaspokajania potrzeb, czy bez dążenia do wytyczonych celów. Doświadczenie i związane z nim przeżycia również stanowią integralną część rozwoju. Wartościami, które łączą naszą społeczność szkolną są: zaufanie, rodzina, miłość, sprawiedliwość, prawda, tolerancja, zdrowie, uczciwość, przyjaźń, dobro i piękno.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, samodzielni, sumienni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, respektowali normy społeczne, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

### **4. Model absolwenta**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz panowania nad sobą i swoimi emocjami. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, a także o zdrowie psychiczne. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### **Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, a wiedzę i umiejętności potrafi zastosować,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną, a także świadomym współzależności zdrowia psychicznego i fizycznego,
- człowiekiem rozumiejącym potrzeby innych i starającym się im pomagać, respektującym normy społeczne,
- człowiekiem szanującym zdobycze nauki oraz wykazującym postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **Uczeń w naszej szkole:**

- systematycznie, punktualnie, sumiennie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły, angażuje się w wolontariat,
- respektuje zasady zawarte w kontraktach zawartych z nauczycielami,
- przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- posiada kompetencje cyfrowe i kluczowe
- dba o kulturę języka,
- przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów,
- prowadzi zdrowy styl życia , bezpieczny dla zdrowia własnego i innych: prawidłowo się odżywia, jest aktywny fizycznie, zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i świadomie z nich rezygnuje,
- wystrzega się wszelkich szkodliwych substancji, nie ma nałogów,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji wywołanej trwającym stanem zagrożenia epidemiologicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego
- ma poczucie przynależności narodowej,
- dba o higienę osobistą i schludny wygląd, szanuje mienie szkolne, dba o ład i porządek wokół siebie.

### **1.1.5.Cele ogólne programu**

1. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
2. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie fizyczne i psychiczne należy do najważniejszych wartości w życiu.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
7. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza szkołą.
8. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem odmienności innych kultur.
9. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego.
10. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).

### **10.6.Cele szczegółowe programu**

#### **1. *Zdrowie i edukacja zdrowotna***

- popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu, – kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
- poszerzanie wśród uczniów i wiedzy o zdrowiu,
- profilaktyka zdrowia psychicznego,
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- poszerzanie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowego odżywiania i znaczenia aktywności fizycznej.

#### **2. *Relacje - kształtowanie postaw społecznych***

- przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole, – uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły, – integrowanie społeczności klasowej i szkolnej,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- zachęcanie uczniów do działalności wolontaryjnej,
- kształtowanie umiejętności asertywnych.

### **3. *Kultura - wartości, normy***

- dostarczanie przykładów właściwych postaw
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, o niskim statusie materialnym oraz przedstawicieli mniejszości,
- tworzenie życzliwej atmosfery w szkole – wzajemnego szacunku, tolerancji, samopomocy,
- pielęgnowanie kultury języka.

### **4. *Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)***

- wskazywanie właściwych postaw wobec siebie, innych ludzi oraz kształtowanie umiejętności analizowania różnorodnych zachowań pod względem ich skutków,
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- wskazywanie pożądanego wzorów zachowań,
- wskazywanie skutków uzależnień,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych,
- rozwijanie umiejętności szukania pomocy.

### **5. *Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.***

- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów pochodzących z odmiennych kultur,
- podejmowanie działań związanych z upamiętnieniem miejsc i dat ważnych dla pamięci narodowej oraz ważnych postaci historycznych,
- promowanie szacunku dla symboli narodowych,
- kształtowanie postawy patriotyzmu,
- kształtowanie postawy poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu,
- kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

### **6. *Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.***

- poszerzanie wśród uczniów wiedzy o środowisku naturalnym,
- poznawanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska,
- uświadamianie uczniom korzyści wynikających z ponownego użycia surowców wtórnych,

- uczenie właściwego stosunku do przyrody,
- mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

**7. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.**

- wdrażanie zasady indywidualizacji,
- uświadamianie uczniowi jego mocnych stron,
- wskazywanie uczniom obszarów do dalszego rozwoju,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży,
- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**

**Plan działań programu wychowawczo- profilaktycznego**

OBSZAR	ZADANIA
<b>1.Zdrowie- edukacja zdrowotna</b>	<p><b>KLASY I-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, zarówno fizyczne, jak i psychiczne; ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;</li> <li>● zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>● rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu i trudnych emocji; nauka relaksacji;</li> <li>● kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>● zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;</li> <li>● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> <li>● posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy nt. edukacji zdrowotnej;</li> <li>● kontynuowanie zwyczaju spożywania drugiego śniadania w szkole;</li> <li>● uświadamianie zagrożeń wynikających ze spożywania napojów energetycznych;</li> <li>● uważne monitorowanie nastroju uczniów ze względu na pojawiające się zaburzenia depresyjne i lękowe;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja w zakresie stosowania szczepień ochronnych.</li> </ul> <p><b>KLASY IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, edukacja w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego i fizycznego; ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;</li> <li>• nabycie podstawowej wiedzy na temat zdrowego odżywiania, higieny osobistej, aktywności fizycznej;</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu i trudnych emocji; nauka relaksacji;</li> <li>• dostarczenie uczniom wiedzy nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem;</li> <li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z palenia papierosów oraz zażywania substancji psychoaktywnych (w tym napojów energetycznych)</li> <li>• kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;</li> <li>• prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;</li> <li>• dostarczanie uczniom wiedzy o AIDS oraz chorobach przenoszonych drogą płciową;</li> <li>• dostarczanie uczniom wiedzy z zakresu profilaktyki chorób;</li> <li>• uważne monitorowanie nastroju uczniów ze względu na pojawiające się zaburzenia depresyjne i lękowe;</li> <li>• troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;</li> <li>• dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej zasad prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia i mienia;</li> <li>• kształtowanie świadomości dotyczącej ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne;</li> <li>• zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;</li> <li>• zwrócenie uwagi na higienę osobistą i higienę otoczenia.</li> </ul>
<p><b>2.Relacje- kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p><b>KLASY I-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach;</li> <li>• zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka;</li> <li>• wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa;</li> <li>• integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych;</li> <li>• kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> </ul>

- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
- umiejętność wyrażania własnego zdania i uzasadniania go;
- wzmacnianie takich cech jak odpowiedzialność, sumienność, wytrwałość;
- dbanie o pozytywną atmosferę w szkole.

#### **KLASY IV-VIII**

- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;
- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;
- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;
- kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;
- rozwijanie samorządności.
- integrowanie zespołów klasowych i całego środowiska szkolnego;
- trenowanie umiejętności społecznych;
- ograniczanie zjawiska agresji wśród uczniów;
- przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym;
- umiejętność wyrażania własnego zdania i uzasadniania go;
- kształtowanie właściwych postaw moralnych;
- podnoszenie poziomu świadomości i kultury prawnej uczniów;
- doradzanie w zakresie aspiracji, dążeń, planów życiowych uczniów;
- uczenie właściwego stosunku do mediów;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, w klasie (reintegracja);
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez realizowanie treści wychowania do życia w rodzinie:
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych ( wolontariat);
- utrwalanie u uczniów wartości moralnych takich, jak: miłość, przyjaźń, rodzina, uczciwość;
- rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, uczciwość i szacunek;
- utrwalenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka, ucznia i człowieka;
- wzmacnianie takich cech jak odpowiedzialność, sumienność, wytrwałość;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o pozytywną atmosferę w szkole.</li> </ul>
3. <b>Kultura- wartości, normy</b>	<p><b>KLASY I-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnienie pojęcia wartości;</li> <li>• budowanie systemu wartości;</li> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej;</li> <li>• integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości;</li> <li>• organizowanie imprez we współpracy z rodzicami;</li> <li>• aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;</li> <li>• kształtowanie wartości łączących społeczność szkolną: zaufanie, rodzina, miłość, sprawiedliwość, prawda, tolerancja, zdrowie;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości</li> <li>• rozbudzanie wiary we własne siły i możliwości;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości.</li> </ul> <p><b>KLASY IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>• rozwijanie umiejętności społecznych uczniów;</li> <li>• kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach;</li> <li>• respektowanie zasad, regulaminów, poszanowania prawa;</li> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;</li> <li>• wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na naprawę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</li> </ul>
<p><b>4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p><b>KLASY I-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;</li> <li>• kształtowanie i utrwalanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole;</li> <li>• zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności skutecznego opierania się negatywnej presji społecznej;</li> <li>• organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami;</li> <li>• edukacja uczniów w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;</li> <li>- świadomego, intencjonalnego i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz racjonalnego korzystania z narzędzi informacyjnych i medialnych;</li> <li>- umiejętności korzystania z programów i stron internetowych umożliwiających rozwój zainteresowań poznawczych oraz uczenia się w cyberprzestrzeni;</li> </ul> </li> </ul>

- etycznych zachowań w przestrzeni Internetu i postaw prospołecznych;
- zasad zachowania prywatności w sieci;
- zasad krytycyzmu wobec treści internetowych;
- zasad komunikacji internetowej oraz skutków cyberprzemocy;
- sposobów reagowania na cyberprzemoc;
- radzenia sobie ze skutkami cyberprzemocy;
- zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz utrwalanie nawyku ich przestrzegania.

#### **KLASY IV-VIII**

- redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;
- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;
- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;
- dostarczanie informacji na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- edukacja uczniów w zakresie:
  - bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
  - umiejętności korzystania z programów i stron internetowych umożliwiających rozwój zainteresowań poznawczych oraz uczenia się w cyberprzestrzeni;
  - etycznych zachowań w przestrzeni Internetu i postaw prospołecznych;
  - zasad zachowania prywatności w sieci;
  - zasad krytycyzmu wobec treści internetowych;
  - zasad komunikacji internetowej oraz skutków cyberprzemocy;
  - sposobów reagowania na cyberprzemoc;
  - radzenia sobie ze skutkami cyberprzemocy;

	<p>– zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz utrwalanie nawyku ich przestrzegania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie prawdziwych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie uczniom racjonalnego wyboru w sytuacjach ryzykownych;</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych i programów psychoedukacyjnych;</li> <li>• dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień behawioralnych (komputer, zakupy, telefon, etc.);</li> <li>• rozwijanie świadomości potencjalnego zagrożenia ze strony pozornie bezpiecznych czynności;</li> <li>• uwrażliwianie uczniów i rodziców na zagrożenia związane z hazardem, grami online, nadmiernym kupowaniem, etc.;</li> <li>• ograniczanie szkód związanych z przejawami uzależnień behawioralnych poprzez udzielanie informacji oraz pomocy uczniom i rodzicom;</li> <li>• rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków;</li> <li>• utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>• zapoznanie z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa funkcjonującymi w szkole;</li> <li>• realizacja projektu „Dopalaczom mówimy stop – wybieramy zdrowie” dla klas VII – VIII.</li> </ul>
<p><b>5. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</b></p>	<p><b>KLASY I-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość słów i melodii hymnu narodowego;</li> <li>• kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu;</li> <li>• dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii;</li> <li>• poznanie sylwetki Patrona Szkoły;</li> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej;</li> <li>• kultywowanie tradycji szkolnej;</li> <li>• organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym;</li> <li>• opieka nad miejscami pamięci narodowej;</li> <li>• pamięć o poległych w czasie II wojny światowej;</li> <li>• uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych;</li> <li>• działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</li> </ul>

	<p><b>KLASY IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej;</li> <li>• integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości; <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowanie w duchu tolerancji;</li> <li>• uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych;</li> </ul> </li> <li>• utrwalanie postawy patriotycznej i wzmacnianie poczucia dumy i przynależności do narodu polskiego;</li> <li>• budowanie poczucia tożsamości regionalnej;</li> <li>• kształtowanie świadomości tożsamości europejskiej.</li> <li>• aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne;</li> <li>• wyjścia do obiektów i instytucji kulturalnych;</li> <li>• kształtowanie otwartości i tolerancji wobec innych narodów i kultur;</li> <li>• umacnianie szacunku dla symboli i tradycji narodowych;</li> <li>• poznawanie dziedzictwa narodowego: literatury, historii, sztuki;</li> <li>• działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</li> </ul>
<p><b>6.Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem</b></p>	<p><b>KLASY I-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>• ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego;</li> <li>• uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka;</li> </ul> <p><b>KLASY IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzanie i utrwalanie wiedzy na temat środowiska naturalnego;</li> <li>• rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych;</li> <li>• wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>• wychowywanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody;</li> <li>• posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy o tematyce proekologicznej;</li> <li>• troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych;</li> <li>• wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.</li> </ul>

<p><b>7. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości</b></p>	<p><b>KLASY I-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozowanie trudności w nauce;</li> <li>• dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia;</li> <li>• doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;</li> <li>• rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień;</li> <li>• współpraca z rodzicami oraz specjalistami;</li> <li>• budowanie poczucia własnej wartości;</li> <li>• wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia;</li> <li>• promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych;</li> <li>• doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.</li> <li>• kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;</li> <li>• wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;</li> <li>• zachęcanie do podejmowania różnych form aktywności.</li> </ul> <p><b>KLASY IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozowanie trudności w nauce;</li> <li>• dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów;</li> <li>• doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;</li> <li>• zorganizowanie pomocy koleżeńskiej;</li> <li>• tworzenie zespołów wsparcia;</li> <li>• budowanie motywacji do nauki;</li> <li>• rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;</li> <li>• przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem- współpraca z rodzicami/ opiekunami.</li> <li>• promowanie i nagradzanie postępów w nauce i zachowaniu;</li> <li>• współpraca ze specjalistami;</li> <li>• prowadzenie współpracy międzyprzedmiotowej;</li> <li>• budowanie poczucia własnej wartości u uczniów;</li> <li>• wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej;</li> <li>• rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>• stwarzanie sytuacji zachęcających uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności;</li> <li>• kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;</li> <li>• zachęcanie do inwestowania w kształcenie oraz planowanie przyszłej kariery zawodowej;</li> <li>• wspieranie i likwidowanie barier w uczeniu się;</li> <li>• zachęcanie do podejmowania różnych form aktywności.</li> </ul>
<p><b>8.</b> <b>Wspomaganie</b> <b>wychowawczej</b> <b>roli rodziny.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektywne rozwiązywanie bieżących problemów dziecka</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się niedostosowania dziecka</li> <li>• większa spójność systemów wychowawczych w domu i szkole, dzięki której oddziaływania wychowawcze są efektywne.</li> <li>• Wsparcie rodziców w procesie wychowania.</li> <li>• Realizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie.</li> </ul>

## 8. Oczekiwane efekty

Uczeń:

- poprawia swoje nawyki w zakresie snu i odżywiania,
- zna i przestrzega zasady higieny osobistej,
- wie jakie są zagrożenia dla jego zdrowia,
- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania ,
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną,
- wie jak udzielić pierwszej pomocy,
- zna swoje prawa i obowiązki, czuje się członkiem zespołu klasowego,
- umie współpracować z innymi, jest świadomy swego miejsca w społeczności klasowej i szkolnej,
- czynnie uczestniczy w życiu szkoły,
- uświadamia sobie konieczność działania w imię dobrze pojętego dobra społeczności szkolnej,
- godnie reprezentuje swoją szkołę,
- wie, czym jest asertywność (potrafi wyrazić własne zdanie),
- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości,
- ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- wychowuje się w duchu demokracji i samorządności,
- respektuje normy społeczne, umie w odpowiedni sposób zachowywać się wobec innych ludzi, kolegów, rodziców, ludzi starszych, niepełnosprawnych, potrafi zachować się w sposób odpowiedni w miejscach użyteczności publicznej i innych instytucjach,
- ma poczucie integracji z klasą, umie się komunikować, zaprezentować, nabywa umiejętność słuchania i pomagania innym, wie jakie znaczenie ma empatia,
- jest tolerancyjny, wykazuje wrażliwość na ludzką krzywdę i nieszczęście,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- uczestniczy w kulturze, tworzy ją, poznaje role i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka,
- zna zasady dobrego wychowania,
- zna różne sposoby rozwiązywania konfliktów, umie sobie radzić z agresją i złością,
- nabywa umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych , ma wiedzę na temat stresu i jego konsekwencji,
- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów,
- alkoholu, narkotyków,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,

- racjonalnie i krytycznie korzysta z oferty medialnej,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków w społeczeństwie demokratycznym,
- zna święta narodowe i związaną z nimi historię,
- umie wyjaśnić znaczenie symboli narodowych i okazuje im należyty szacunek,
- bierze udział w organizowanych uroczystościach patriotycznych,
- wykazuje się aktywnością społeczną i obywatelską na rzecz określonych ludzi, grup społecznych,
- kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej,
- kształtuje w sobie postawę poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu i narodów Europy i świata,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- posiada wiedzę na temat środowiska przyrodniczego,
- rozumie i dostrzega współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym,
- angażuje się w działania proekologiczne,
- ma poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- umie się samodzielnie uczyć,
- zna techniki efektywnego uczenia się i zapamiętywania,
- zna i potrafi sprecyzować swoje zainteresowania , uzdolnienia,
- rozwija swoje zainteresowania,
- staje się coraz bardziej samodzielny i twórczy,
- uzyskuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- korzysta z metod i form pracy dostosowanych do jego indywidualnych możliwości i potrzeb,
- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb,
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- rozumie, że media społecznościowe to nie tylko źródło rozrywki,
- potrafi wykorzystywać potencjał portali społecznościowych m.in. do nagłośnienia różnych inicjatyw lub uzyskania potrzebnej informacji,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,
- dostrzega związek między nakładem pracy a efektami,
- wybiera sposoby konstruktywnego wykorzystywania czasu wolnego,
- ustala hierarchię ważności wykonywanych czynności,
- racjonalnie i krytycznie korzysta z oferty medialnej,
- zna konsekwencje decyzji podejmowanych w cyberświecie, jest świadomy zagrożeń,
- wie, co ma na celu reklama,
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie,

## **9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. analizę dokumentacji;
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. rozmowy z rodzicami;
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.