WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z GEOGRAFII W KLASIE V

**Poziomy wymagań edukacyjnych:**

ocena dopuszczająca (2)

ocena dostateczna (3)

ocena dobra (4)

ocena bardzo dobra (5) ocena celująca (6)

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 1. Lądy i oceany** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wyjaśnia, czym zajmuje się geografia
* wymienia główne kierunki świata
* wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk 0° i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wskazuje i nazywa kontynenty i oceany na globusie i mapie świata
 |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * wymienia źródła wiedzy geograficznej
* określa położenie kontynentów i oceanów względem półkul Ziemi
* wskazuje kontynenty i oceany na trasach wypraw geograficznych K. Kolumba, V. da Gamy i F. Magellana
* wymienia główne i pośrednie kierunki świata w języku polskim i skróty w języku angielskim
* podaje cechy południków i równoleżników
* omawia przyczyny i znaczenie wielkich wypraw geograficznych
 |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * podaje wartości charakterystycznych równoleżników (równik, zwrotniki, koła podbiegunowe)
* stosuje główne i pośrednie kierunki świata do opisu położenia względem innych obiektów
* porównuje siatkę geograficzną i kartograficzną
* porównuje południki i równoleżniki
* omawia skutki wielkich odkryć geograficznych
 |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * znajduje korelację pomiędzy geografią a innymi dziedzinami wiedzy
* omawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
* potrafi określić położenie wybranego punktu na Ziemi względem charakterystycznych równoleżników i południka 0°
 |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * potrafi korzystać z różnych źródeł informacji geograficznej w celu uzyskania informacji
* omawia przebieg wpraw wybranych podróżników
 |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 2. Mapa** |

|  |
| --- |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wyjaśnia pojęcie mapa, wymienia jej elementy
* rozróżnia rodzaje map
* podaje przykłady map tematycznych
* podaje różnice między mapą papierową i cyfrową
* odczytuje skalę mapy
* wyjaśnia pojęcia wysokość bezwzględna i względna, poziomice
* odczytuje wysokości bezwzględne z mapy
* rozpoznaje na mapie formy wypukłe i wklęsłe
* wyjaśnia pojęcie krajobraz i wyróżnia jego rodzaje
* wymienia pasy krajobrazowe Polski
 |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * korzysta z legendy mapy w celu pozyskania informacji
* stosuje skalę mapy do odczytu odległości na mapie
* posługuje się rysunkiem poziomicowym
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach ogólnogeograficzna
* wyszukuje w atlasie różne przykłady map tematycznych
* wyjaśnia, jak wykorzystywać mapę w zależności od jej rodzaju
* oblicza odległości w linii prostej na mapie za pomocą skali
* posługuje się mapą ogólnogeograficzną i krajobrazową
 |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * oblicza wysokość względną, korzystając z poziomic na mapie
* wyszukuje i przedstawia informacje na temat form ochrony przyrody w Polsce
* oblicza długości trasy złożonej z kilku prostych odcinków
* rozpoznaje w terenie elementy krajobrazu widoczne na mapie
* rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu
* omawia sposoby ochrony przyrody w Polsce
 |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * proponuje trasę wycieczki z uwzględnieniem informacji zawartych na mapie
* omawia formy ochrony przyrody w Polsce
* potrafi zorientować mapę w terenie
* posługuje się planem miasta i mapą turystyczną w terenie
* omawia zróżnicowanie krajobrazowe Polski
* wyjaśnia, dlaczego należy chronić przyrodę
 |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * dokonuje obserwacji i pomiarów w najbliższej okolicy szkoły
* wskazuje na mapie i omawia różne formy ochrony przyrody w Polsce w tym parki narodowe
 |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 3. Krajobrazy Polski** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wskazuje na mapie krainy geograficzne w Polsce (Pobrzeże Słowińskie, Pojezierze Mazurskie, Nizina Mazowiecka, Wyżyna Krakowsko-Częstochowska, Wyżyna Lubelska, Wyżyna Śląska, Tatry)
* rozpoznaje na filmach i ilustracjach krajobrazy w Polsce
* wyjaśnia różnice między krajobrazem naturalnym i antropogenicznym
 |

|  |
| --- |
| * charakteryzuje krajobraz wielkomiejski
 |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w danym krajobrazie
* wskazuje na mapie obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w Polsce
* charakteryzuje warunki klimatyczne w poszczególnych pasach krajobrazowych
* omawia najważniejsze walory przyrodnicze i kulturowe Polski
 |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * omawia wpływ warunków przyrodniczych na sposób zagospodarowania terenu na przykładach Wyżyny Lubelskiej i Śląskiej
* wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy pasami krajobrazowymi
* wyjaśnia znaczenie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego
 |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * omawia przykłady negatywnego wpływu człowieka na środowisko
* przedstawia podstawowe zależności między elementami krajobrazów
* opisuje życie mieszkańców wybranych krain geograficznych
 |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * dokonuje oceny krajobrazu najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu przestrzennego
 |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 4. Krajobrazy świata** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wskazuje na mapie i omawia strefy klimatyczne świata
* wskazuje na mapie i omawia strefy krajobrazowe na świecie
 |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * odczytuje informacje zawarte na klimatogramach
* przedstawia główne cechy krajobrazów świata
* rozpoznaje krajobrazy świata na filmach i ilustracjach
* rozpoznaje na filmach i ilustracjach różne gatunki zwierząt i roślin występujące w różnych strefach krajobrazowych
 |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * wskazuje podobieństwa i różnice różnych stref krajobrazowych na świecie
* wskazuje na zależność między życiem mieszkańców a warunkami przyrodniczymi występującymi w różnych strefach krajobrazowych
 |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * porównuje klimatogramy w różnych strefach krajobrazowych
* wykazuje zależność pomiędzy klimatem a strefą krajobrazową
 |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * identyfikuje współzależność między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka
 |

Wymagania edukacyjne dla ucznia z niepełnosprawością intelektualną w stopniu lekkim - To nasz świat. Geografia 5

**Kryteria oceniania:**

|  |  |
| --- | --- |
| Stopień | Zakres wymagań |
| dopuszczający | około 50% wymagań koniecznych |
| dostateczny | prawie w pełni wymagania na stopień dopuszczający oraz około 50% wymagań podstawowych |
| dobry | prawie w pełni wymagania na stopień dostateczny oraz około 50% wymagań rozszerzających |
| bardzo dobry | prawie w pełni wymagania na stopień dobry oraz około 50% wymagań dopełniających |
| celujący | prawie w pełni wymagania na stopień bardzo dobry oraz 50% wymagań dopełniających |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZAGADNIENIA | TREŚCI | SZCZEGÓŁOWE CELE EDUKACYJNE |
| WYMAGANIA KONIECZNEUCZEŃ: | WYMAGANIA PODSTAWOWEUCZEŃ: | WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE UCZEŃ: | WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCEUCZEŃ: |
|  |
| GEOGRAFIA JAKO NAUKA | * geografia jako nauka
* źródła informacji geograficznej
* główne i pośrednie kierunki świata
 | * wyjaśnia, czym zajmuje się geografia
* wymienia główne kierunki świata
* wymienia źródła wiedzy geograficznej
 | * wymienia główne i pośrednie kierunki świata w języku polskim i skróty w języku angielskim
 | * znajduje korelację pomiędzy geografią a innymi dziedzinami wiedzy
* stosuje główne i pośrednie kierunki świata do opisu położenia względem innych obiektów
 | * potrafi korzystać z różnych źródeł informacji geograficznej w celu uzyskania informacji
 |
|  |
| LĄDY i OCEANY NA ZIEMI | * Ziemia jako planeta w Układzie Słonecznym
* kształt Ziemi
* siatka geograficzna
* cechy południków i równoleż­ników
* rozmieszczenie kontynentów i oceanów na Ziemi
 | * wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk 0° i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wskazuje i nazywa kontynenty i oceany na globusie i mapie świata
* określa położenie kontynentów i oceanów względem półkul Ziemi
 | * podaje wartości charaktery­stycznych równoleżników (równik, zwrotniki, koła podbiegunowe)
* podaje cechy południków i równoleżników
 | * porównuje siatkę geograficzną i kartograficzną
* porównuje południki i równoleżniki
 | * omawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
* potrafi określić położenie wybranego punktu na Ziemi względem charakterystycz­nych równoleżników i południka 0°
 |
| WIELKIE ODKRYCIA GEOGRA­FICZNE | * wielkie odkrycia geograficzne
 | * wskazuje kontynenty i oceany na trasach wypraw geograficznych K. Kolumba, V. da Gamy i F. Magellana
 | * omawia przyczyny i znaczenie wielkich wypraw geograficznych
 | * omawia skutki wielkich odkryć geograficznych
 | * omawia przebieg wpraw wybranych podróżników
 |

|  |
| --- |
| MAPA |
| MAPA i JEJ ELEMENTY | * mapa i jej elementy
* różnica między planem a mapą
* rodzaje map
* pojęcia: mapa, wysokość, skala mapy
 | * wyjaśnia pojęcie mapa, wymienia jej elementy
* korzysta z legendy mapy w celu pozyskania informacji
* rozróżnia rodzaje map
* podaje przykłady map tematycznych,
* podaje różnice między mapą papierową i cyfrową
 | * wyszukuje w atlasie różne przykłady map tematycznych
* wyjaśnia, jak wykorzystywać mapę w zależności od jej rodzaju
 | * proponuje trasę wycieczki z uwzględnieniem informacji zawartych na mapie
 | * potrafi zorientować mapę w terenie
* posługuje się planem miasta i mapą turystyczną w terenie
 |
| SKALA MAPY i PLANU | * skala mapy
 | * odczytuje skalę mapy
* stosuje skalę mapy do odczytu odległości na mapie
 | * oblicza odległości w linii prostej na mapie za pomocą skali
 | * oblicza długości trasy złożonej z kilku prostych odcinków
 |  |
| UKSZTAŁTOWANIE TERENU | * pojęcia wysokość bezwzględna i względna, poziomice, rysunek poziomicowy
 | * wyjaśnia pojęcia wysokość bezwzględna i względna, poziomice
* odczytuje wysokości bezwzględne z mapy
* posługuje się rysunkiem poziomicowym
* rozpoznaje na mapie formy wypukłe i wklęsłe
 | * oblicza wysokość względną, korzystając z poziomic na mapie
 | * rozpoznaje w terenie elementy krajobrazu widoczne na mapie
 | * dokonuje obserwacji i pomiarów w najbliższej okolicy szkoły
 |
| KRAJOBRAZOCHRONA PRZYRODY | * pojęcia krajobraz, mapa krajobrazowa, krajobraz antropoge­niczny
* sposoby ochrony przyrody
 | * wyjaśnia pojęcie krajobraz i wyróżnia jego rodzaje
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach ogólnogeogra­ficzna
* wymienia pasy krajobrazowe Polski
 | * posługuje się mapą ogólno­geograficzną i krajobrazową
* wyszukuje i przedstawia informacje na temat form ochrony przyrody w Polsce
 | * rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu
* omawia sposoby ochrony przyrody w Polsce
* omawia formy ochrony przyrody w Polsce
 | * omawia zróżnicowanie krajobrazowe Polski
* wyjaśnia, dlaczego należy chronić przyrodę
* wskazuje na mapie i omawia różne formy ochrony przyrody w Polsce w tym parki narodowe
 |

|  |
| --- |
| KRAJOBRAZY POLSKI |
| KRAINY GEOGRA­FICZNE w POLSCEKRAJOBRAZY NATURALNE i ANTROPOGE­NICZNE | * krainy geograficzne w Polsce
* cechy poszczególnych pasów krajobrazowych
* dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe w Polsce
* krajobrazy naturalne i antropogeniczne
* krajobraz wielkomiejski
 | * wskazuje na mapie krainy geograficzne w Polsce (Pobrzeże Słowińskie, Pojezierze Mazurskie, Nizina Mazowiecka, Wyżyna Krakowsko--Częstochowska, Wyżyna Lubelska, Wyżyna Śląska, Tatry)
* rozpoznaje na filmach i ilustracjach krajobrazy w Polsce
* wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w danym krajobrazie
* wskazuje na mapie obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w Polsce
* wyjaśnia różnice między krajobrazem naturalnym i antropoge­nicznym
* charakteryzuje krajobraz wielkomiejski
 | * charakteryzuje warunki klimatyczne w poszcze­gólnych pasach krajobrazowych
* omawia najważniejsze walory przyrodnicze i kulturowe Polski
* omawia wpływ warunków przyrodniczych na sposób zagospodarowania terenu na przykładach Wyżyny Lubelskiej i Śląskiej
 | * wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy pasami krajobrazowymi
* wyjaśnia znaczenie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego
* omawia przykłady negatywnego wpływu człowieka na środowisko
 | * przedstawia podstawowe zależności między elementami krajobrazów
* dokonuje oceny krajobrazu najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu przestrzennego
* opisuje życie mieszkańców wybranych krain geograficznych
 |
| KRAJOBRAZY ŚWIATA |
| STREFY KLIMATYCZNESTREFY KRAJOBRAZOWE | * rozmieszczenie stref klimatycznych i krajobrazo­wych na świecie
* klimatogram
* cechy poszczególnych stref krajobrazowych
 | * wskazuje na mapie i omawia strefy klimatyczne świata
* wskazuje na mapie i omawia strefy krajobrazowe na świecie
* odczytuje informacje zawarte na klimogramach
* przedstawia główne cechy krajobrazów świata
* rozpoznaje krajobrazy świata na filmach i ilustracjach
* rozpoznaje na filmach i ilustracjach różne gatunki zwierząt i roślin występujące w różnych strefach krajobrazowych
 | * wskazuje podobieństwa i różnice różnych stref krajobrazowych na świecie
* wskazuje na zależność między życiem mieszkańców a warunkami przyrodniczymi występującymi w różnych strefach krajobrazowych
 | * porównuje klimatogramy w różnych strefach krajobrazowych
* wykazuje zależność pomiędzy klimatem a strefą krajobrazową
 | * identyfikuje współzależność między składnikami poznawanych krajobrazów

i warunkami życia człowieka |

**Ocenie mogą podlegać:**

* aktywność ucznia na lekcji,
* odpowiedzi ustne, w tym wskazywanie omawianych obszarów na mapie ściennej,
* ćwiczenia wykonane w zeszycie ćwiczeń,
* sprawdziany po zakończeniu omawiania działu lub większej partii materiału,
* zajęcia terenowe.

Nauczyciel może dowolnie dobierać formy sprawdzania wiedzy, w zależności od poziomu uczniów oraz własnych preferencji.

Część celów edukacyjnych można, a nawet powinno się zgodnie z podstawą programową realizować podczas zajęć terenowych. Dlatego jako jedną z form oceniania wskazano ocenę za pracę podczas zajęć terenowych. Może to być np. wykonanie notatek z zajęć przeprowadzonych w terenie lub wypełnienie karty pracy, udział w prowadzonych obserwacjach i wiele innych.

**Tradycyjna metoda oceniania**

Wybór metody oceniania należy w dużej mierze do nauczyciela i od danej szkoły. Można wybierać pomiędzy tradycyjnymi metodami oceniania w skali 1–6 w ciągu roku i wystawieniu na ich podstawie oceny rocznej. System ten wymaga od nauczyciela ustalenia hierarchii ważności ocen, tak aby ocena za sprawdzian, który wymagał opanowania większej ilości materiału, miała inną rangę niż ocena za zajęcia terenowe. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zobowiązany jest przedstawić uczniom i jego rodzicom swój system oceniania. System ten powinien być zrozumiały dla odbiorcy oraz być zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

**Punktowy system oceniania**

Alternatywą do tradycyjnego sytemu oceniania jest system punktowy. Przez cały rok szkolny uczeń zdobywa punkty, a na ich podstawie nauczyciel wystawia oceny śródroczną i roczną w przyjętej skali 1–6.

Nauczyciel powinien z góry określić zasady zdobywania przez ucznia punktów i przedstawić je na początku każdego roku szkolnego. Można przyjąć na przykład, że z obowiązkowych aktywności uczeń może zdobyć w sumie maksymalnie 100 punktów w ciągu semestru. Należy przy tym uwzględnić, że punkty zdobyte za sprawdziany czy kartkówki będą stanowiły większość w ogólnej puli punktów, gdyż te formy sprawdzania wiedzy wymagają od ucznia najwięcej przygotowań. Nauczyciel powinien ustalić również, czy przyznaje punkty ujemne np. za brak przygotowania do lekcji. Do punktów, które uczeń mógł zdobyć, nie wlicza się punktów za aktywność, co sprawia, że nawet jeden punkt zdobyty w ten sposób poprawia końcowy wynik ucznia.

Przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel sumuje uzyskane przez ucznia punkty. Następnie oblicza, jaki procent możliwych do zdobycia punktów uzyskał dany uczeń. Zależność oceny semestralnej od procentu X otrzymanych punktów przedstawiona jest w poniższej tabeli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Procent punktów** | 0 < X <35 | 35 ≤ X < 50 | 50 ≤ X < 65 | 65 ≤ X < 80 | 80 ≤ X < 95 | 95 ≤ X |
| **Ocena** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Ocena opisowa na koniec semestru**

Nauczyciel może również wybrać ocenę opisową lub tzw. ocenę kształtującą. Wówczas powinien wszelkie aktywności ucznia opisywać w dzienniku z krótką informacją, co jest mocną stroną ucznia, oraz wskazywać obszary, nad którymi uczeń powinien jeszcze popracować. Ocena taka nie wywołuje u uczniów tak negatywnych reakcji jak ocena tradycyjna, ale wymaga od nauczyciela poświęcenia większej ilości czasu na rzetelne opisanie postępów swoich podopiecznych.