**Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 4**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r.,  wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** | | | | | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – historia jako nauka o przeszłości;  – historia a baśnie i legendy;  – efekty pracy historyków i archeologów;  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *legenda*, *baśń;*  – rozróżnia przeszłość od współczesności;  – potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy. | – poprawnie posługuje się terminami: *archeologia*, *źródła historyczne;*  – rozróżnia pracę historyków i archeologów;  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych;  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. | | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisa­nych. | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów. | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;  – ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas | – znaczenie pamiątek rodzinnych;  – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;  – „wielka” i „mała” ojczyzna;  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny;  – sposoby wyrażania patriotyzmu;  – „małe ojczyzny” i ich tradycje;  – znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *mała ojczyzna*, *patriotyzm.* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm;*  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych. | – poprawnie posługuje się terminami: *ród,* *drzewo genealogiczne*;  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | | – poprawnie posługuje się terminem *tradycja*;  – podaje przykłady regional­nych tradycji. | – poprawnie posługuje się terminem *„mała ojczyzna”;*  – tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości. | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu. |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;  – mój region częścią Polski;  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;  – dziedzictwo narodowe;  – polskie symbole narodowe;  – polskie święta państwowe ;  – znaczenie terminów: *kraina historyczna*, *naród*, *symbole narodowe*, *Polonia.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem *symbole narodowe;*  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice. | – poprawnie posługuje się terminem *naród;*  – przedstawia polskie symbo­le narodowe;  – przedstawia najważniejsze święta państwowe;  – wskazuje na mapie stolicę państwa. | | – poprawnie posługuje się terminem *region;*  – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz najwięk­sze miasta;  – przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem *Polonia;*  – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków. | – omawia genezę polskich symboli narodowych;  – tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii | – chronologia i przedmiot jej badań;  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*);  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych: *tysiąclecie*, *wiek*;  – umieszcza daty na osi czasu. | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie;  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie. | | – poprawnie posługuje się terminami: *era,* *epoka historyczna;*  – podaje cezury czasowe epok historycznych. | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – charakteryzuje główne epoki historyczne. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;  – podział czasu na wieki i półwiecza. | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. | – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er. | | – określa początek i koniec wieku;  – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu. | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. | – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych. |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa  i różnice między mapą  a planem;  – znaczenie mapy  w pracy historyka;  – odczytywanie informacji z planu  i mapy historycznej;  – najstarsze mapy świata. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan;*  – dostrzega różnice między mapą a planem. | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*;  – objaśnia symbole legendy mapy;  – odczytuje z mapy podsta­wowe informacje. | | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia;  – przygotowuje proste plany miejscowe. | – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną. | – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej. |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** | | | | | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków;  – książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię, dynastia;*  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *Piastowie;*  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”. | – poprawnie posługuje się terminami: *Słowianie, poganin;*  – zna wydarzenia związane z data 966. | | – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;  – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – misja świętego Wojciecha u Prusów;  – zjazd gnieźnieński  i pielgrzymka cesarza Ottona III;  – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami  i przyłączenie nowych ziem;  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;  – znaczenie terminów: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *koronacja*, *wojowie;*  – wie, kto był pierwszym królem Polski. | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie, gród, drużyna;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;  – charakteryzuje misję św. Wojciecha. | – poprawnie posługuje się terminami: *biskupstwo, arcybiskupstwo;*  – przedstawia przyczyny  i skutki zjazdu gnieźnień­skiego. | | – zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;  – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego. | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie;  – życie w klasztorze;  – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;  – rola zakonów  w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;  – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;  – znaczenie terminów: *duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon*, *mnich*, *klasztor;*  – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego  w średniowieczu. | – podaje przykłady średniowiecznych zakonów;  – opisuje życie wewnątrz klasztoru. | – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich. | | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium;*  – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę. | – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich. |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | – Kazimierz Wielki ostatnim królem  z dynastii Piastów;  – reformy Kazimierza Wielkiego;  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka;  – umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*);  – utworzenie Akademii Krakowskiej;  – znaczenie terminu: *żak, uniwersytet.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet, żak;*  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”. | – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;  – wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego. | | – poprawnie posługuje się terminem u*czta u Wierzynka;*  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie. | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego. |
| \*Rycerze i zamki | – średniowieczni rycerze i ich rola;  – funkcje i wygląd zamków;  – od pazia do rycerza;  – uzbrojenie rycerskie;  – turnieje rycerskie;  – kodeks rycerski;  – znaczenie terminów: *rycerz, zamek, paź, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *fosa,* *kopia, zamek;*  – opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza  i zamku. | – poprawnie posługuje się terminami: *pasowanie, paź*, *giermek*;  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem. | – poprawnie posługuje się terminami: *herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;*  – charakteryzuje kodeks rycerski. | | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych  w Polsce i w regionie. | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach. |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę;  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki  i sztuki;  – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej  w Krewie;  – okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;  – skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;  – zagrożenie ze strony Krzyżaków;  – znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *Jagiellonowie;*  – charakteryzuje postać *Jadwigi* i *Władysława Jagiełły.* | – poprawnie posługuje się terminem *unia;*  – zna wydarzenia związane z datą 1385;  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego. | – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;  – wymienia postanowienia unii w Krewie. | | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów. | – poprawnie posługuje się terminem *Andegawenowie;*  – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski  i Litwy. |
| 5. Bitwa pod Grunwaldem | – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze. |  | – zna wydarzenia związane z datą 1410; | – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | | – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena. | – przedstawia skutki bitwy pod Grun­waldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego. |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie;  – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię;*  – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;  – znaczenie terminu: *astronomia.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *astronom*ia;  – wie, kim był Mikołaj Kopernik. | – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika. | | – poprawnie posługuje się terminem: *teoria heliocen­tryczna;*  – przedstawia inne dokonania  i zainteresowania Mikołaja Kopernika; | – wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | | |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski | – złoty wiek Polski;  – kariera polityczna  i wojskowa Jana Zamoyskiego;  – Zamość – miasto renesansowe;  – znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta;*  – zna królów Polski: *Zygmunta I Starego*, *Zygmunta II Augusta* i *Stefana Batorego.* | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*;  – charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego. | – poprawnie posługuje się terminem *złoty wiek;*  – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;  – wskazuje na mapie Zamość. | | – wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie;* | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego. |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;  – obrona Jasnej Góry  i rola przeora Augustyna Kordeckiego;  – król Jan III Sobieski  i jego zwycięstwa nad Turkami;  – rola husarii w polskich sukcesach militarnych;  – znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *potop szwedzki*;  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej. | – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683; | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska;*  – opisuje wygląd  i uzbrojenie husarii;  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania. | | – poprawnie posługuje się terminami: *husaria, wielki wezyr*;  – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego  i przełomo­wej obrony Jasnej Góry;  – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej. | – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w. |
| \*Czasy stanisławowskie | – ideały epoki oświecenia;  – dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;  – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;  – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;  – zabytki budownictwa  i architektury polskiej  2 poł. XVIII w.;  – znaczenie terminów: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe;* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska*, *kadet.* | – poprawnie posługuje się terminem *mecenas*;  – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października. | – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego;  – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”. | | – przedstawia najwybit­niejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania; | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego. |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej  w XVIII w.;  – Konstytucja 3 maja;  – rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;  – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;  – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;  – klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;  – znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *zaborcy*, *powstanie;*  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795; | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;  – charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki.  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego. | | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; | – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;  – wskazuje na mapie rozbiory Polski;  – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej; |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;  – Legiony Polskie we Włoszech i panujące  w nich zasady;  – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola  w stworzeniu Legionów Polskich;  – Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego;*  – znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego;*  – *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski;  – znaczenie terminów: *emigracja*, *hymn państwowy.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *hymn państwowy;*  – zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;  – zna słowa hymnu Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *emigracja*;  – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;  – zna wydarzenia związane z datą: 1797;  – charakteryzuje postaci gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego. | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady. | | – wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym;  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona. | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;  – wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego. |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – branka i wybuch powstania styczniowego;  – wojna partyzancka;  – Romuald Traugutt dyktatorem powstania;  – represje po upadku powstania styczniowego;  – znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *Syberia.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabór rosyjski, Syberia;*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie. | – poprawnie posługuje się terminami: *branka*, *dyktator*;  – charakteryzuje postać Romualda Traugutta;  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864. | – poprawnie posługuje się terminem *działalność konspiracyjna;*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną. | | – poprawnie posługuje się terminami: *wojna partyzancka;*  – opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego. | – wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło. |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;  – tajne nauczanie  i Latający Uniwersytet;  – kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;  – Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;  – polscy nobliści;  – znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *laureat.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat;*  – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji. | – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;  – wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla. | – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie  i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla . | | – poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;*  – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla. | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej. |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | | | | | |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – wybuch I wojny światowej;  – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – odzyskanie niepodległości przez Polskę;  – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;  – walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;  – Narodowe Święto Niepodległości;  – znaczenie terminów:  *I wojna światowa,*  *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa, orlęta lwowskie.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *I wojna światowa*, *II Rzeczpospolita;*  – wskazuje na mapie obszar II RP;  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym. | – poprawnie posługuje się terminem *Naczelnik Państwa;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r. | – przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. | | – poprawnie posługuje się terminem *orlęta lwowskie;*  – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r. | – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej. |
| \*Bitwa  Warszawska | – Rosja Sowiecka i komunizm;  – wojna polsko-bolszewicka;  – Bitwa Warszawska i jej legenda;  – 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego. | – zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;  – odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;  – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej. | – poprawnie posługuje się terminami*: front,* *komunizm*, *bolszewicy*;  – wyjaśnia, dlaczego  15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego. | – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej. | | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich  w wojnie z Rosją Sowiecką. | – poprawnie posługuje się terminem *„cud nad Wisłą”;*  – charakteryzuje mit *„cudu nad Wisłą”.* |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski;  – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;  – Gdynia polskim oknem na świat;  – znaczenie terminów: *Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie;*  – wskazuje na mapie Polski Gdynię. | – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”. | – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe  w odbudo­wie państwa polskiego. | | – charakteryzuje  i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego. | – poprawnie posługuje się terminami: *minister,* *eksport*, *import.* |
| 3. Zośka, Alek  i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej;  – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;  – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);  – akcja pod Arsenałem;  – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;  – znaczenie terminów: *okupacja*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja;*  – zna wydarzenia związane z datą  1 września 1939 r.;  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją. | – poprawnie posługuje się terminami: *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi;*  – zna wydarzenia związane z datą  1 sierpnia 1944 r.;  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego. | – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;  – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów,  w tym akcję pod Arsenałem. | | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;*  – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego. | – przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego. |
| 4. „Żołnierze niezłomni” | – przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów;  – polityka komunistów wobec polskiego podziemia;  – działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;  – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka  – znaczenie terminów: *opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „*żołnierze niezłomni”;*  – opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej. | – poprawnie posługuje się terminem: *„żołnierze niezłomni”;*  – rozwija skrót PRL; | – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;  – opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich. | | – charakteryzuje postaci *Witolda Pileckiego* i *Danuty Siedzikówny*. | – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;  – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;  – wybór Karola Wojtyły na papieża;  – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*);  – wsparcie Kościoła dla opozycji;  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym;  – znaczenie terminów: *papież*, *teologia, pielgrzymka, konklawe*, *kardynał*, *prymas*, *pontyfikat.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*  – wie, kim był Karol Wojtyła;  – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła. | – poprawnie posługuje się terminami: *papież, teologia, pielgrzymka;*  – wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II. | – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego  w czasach komunizmu;  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan. | | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój  i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!;*  – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat;*  – wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;  – charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II. |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – życie codzienne w okresie PRL.;  – działalność opozycyjna;  – strajki robotnicze  i powstanie NSZZ „Solidarność”;  – bohaterowie „Solidarności”: *Lech Wałęsa* i *Anna Walentynowicz*;  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;  – przełom 1989 r.  i upadek komunizmu;  – znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *solidarność*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk, solidarność*, *związek zawo­dowy;*  – wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent. | – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych;  – opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”. | – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;  – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę i Annę Walentynowicz. | | – poprawnie posługuje się terminami: *stan wojenny*, *Okrągły Stół;*  – wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego;  – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu. | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu  a wolną Polską. |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii**

**do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychologicznych**

**dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczennicy dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

• stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,

• zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,

• wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,

• przekazywanie treści za pomocą konkretów, uwzględniając krótkotrwały okres

koncentracji,

• podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,

• wykorzystanie w pracy z uczennicą jej dobrego poziomu pamięci operacyjnej

oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się.

1. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

• wydłużanie czasu na opanowanie materiału,

• uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,

• angażowanie uczennicy do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,

• formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach

i testach.

1. Zasad oceniania:

• ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,

• stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce,

a nie stanu faktycznego,

• ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,

• naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,

• stosowanie różnego rodzaju wzmocnień (pochwały i zachęty).

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii**

**do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychologicznych**

**dla uczniów z autyzmem w tym zespołem Aspergera**

Ogólne zasady postępowania wobec ucznia z autyzmem w tym zespołem Aspergera:

• dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania,

• eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),

• dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,

• pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się,

• stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu,

• popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem,

• przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, • powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę,

• używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji,

• zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia,

• uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń - wrogość,

• używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni,

• w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną,

• kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia,

• wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie),

• dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,

• wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,

• pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji,

• wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych,

• w ocenianiu oddzielanie obszarów, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia,

• dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części,

• indywidualizacja wymagań i ocen,

• sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii**

**do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychologicznych**

**dla ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną:**

**niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i słabym widzeniem**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

• omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

• pozostawiania więcej czasu na utrwalenie materiału,

• podawanie poleceń w prostszej formie,

• unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,

• częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,

• unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

• szerokie stosowanie zasady poglądowości.,

• chwalenie za najmniejszy wysiłek i docenianie najmniejszego wkładu pracy,

• wskazywanie najważniejszych treści lekcji,

• częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej, pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

• właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),

• udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,

• podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,

• zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań ),

• częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.