**Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 4**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r.,  wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości  | – historia jako nauka o przeszłości;– historia a baśnie i legendy;– efekty pracy historyków i archeologów;– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *legenda*, *baśń;*– rozróżnia przeszłość od współczesności;– potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy. | – poprawnie posługuje się terminami: *archeologia*, *źródła historyczne;*– rozróżnia pracę historyków i archeologów;– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych;– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisa­nych. | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów. | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;– ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas  | – znaczenie pamiątek rodzinnych;– drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;– „wielka” i „mała” ojczyzna;– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;– sposoby wyrażania patriotyzmu;– „małe ojczyzny” i ich tradycje;– znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *mała ojczyzna*, *patriotyzm.* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm;*– podaje przykłady pamiątek rodzinnych. | – poprawnie posługuje się terminami: *ród,* *drzewo genealogiczne*;– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | – poprawnie posługuje się terminem *tradycja*;– podaje przykłady regional­nych tradycji. | – poprawnie posługuje się terminem *„mała ojczyzna”;*– tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości. | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu. |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;– mój region częścią Polski;– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;– dziedzictwo narodowe;– polskie symbole narodowe;– polskie święta państwowe ;– znaczenie terminów: *kraina historyczna*, *naród*, *symbole narodowe*, *Polonia.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem *symbole narodowe;*– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice. | – poprawnie posługuje się terminem *naród;*– przedstawia polskie symbo­le narodowe;– przedstawia najważniejsze święta państwowe;– wskazuje na mapie stolicę państwa. | – poprawnie posługuje się terminem *region;*– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz najwięk­sze miasta;– przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem *Polonia;*– podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków. | – omawia genezę polskich symboli narodowych;– tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii  | – chronologia i przedmiot jej badań;– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;– podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*);– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych: *tysiąclecie*, *wiek*;– umieszcza daty na osi czasu. | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie. | – poprawnie posługuje się terminami: *era,* *epoka historyczna;*– podaje cezury czasowe epok historycznych. | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – charakteryzuje główne epoki historyczne. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;– podział czasu na wieki i półwiecza. | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie;– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. | – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er. | – określa początek i koniec wieku; – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu. | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. | – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych. |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa i różnice między mapą a planem;– znaczenie mapy w pracy historyka;– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;– najstarsze mapy świata. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan;*– dostrzega różnice między mapą a planem. | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*;– objaśnia symbole legendy mapy;– odczytuje z mapy podsta­wowe informacje. | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia;– przygotowuje proste plany miejscowe. | – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną.  | – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej. |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków;– książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;– chrzest Mieszka I i jego znaczenie– znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię, dynastia;*– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *Piastowie;*– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”. | – poprawnie posługuje się terminami: *Słowianie, poganin;*– zna wydarzenia związane z data 966. | – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | – misja świętego Wojciecha u Prusów;– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;– znaczenie terminów: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *koronacja*, *wojowie;*– wie, kto był pierwszym królem Polski. | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie, gród, drużyna;*– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;– charakteryzuje misję św. Wojciecha. | – poprawnie posługuje się terminami: *biskupstwo, arcybiskupstwo;*– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego. | – zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;– wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego. | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie;– życie w klasztorze;– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;– rola zakonów w rozwoju wiedzyi średniowiecznego piśmiennictwa;– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;– znaczenie terminów: *duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon*, *mnich*, *klasztor;*– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu. | – podaje przykłady średniowiecznych zakonów;– opisuje życie wewnątrz klasztoru.  | – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich. | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium;* – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę. | – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich. |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego  | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;– reformy Kazimierza Wielkiego;– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka;– umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*);– utworzenie Akademii Krakowskiej;– znaczenie terminu: *żak, uniwersytet.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet, żak;*– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”. | – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;– wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;– wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego. | – poprawnie posługuje się terminem u*czta u Wierzynka;*– opisuje zjazd monarchów w Krakowie. | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego. |
| \*Rycerze i zamki  | – średniowieczni rycerze i ich rola;– funkcje i wygląd zamków;– od pazia do rycerza;– uzbrojenie rycerskie;– turnieje rycerskie;– kodeks rycerski;– znaczenie terminów: *rycerz, zamek, paź, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *fosa,* *kopia, zamek;*– opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza i zamku. | – poprawnie posługuje się terminami: *pasowanie, paź*, *giermek*;– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem. | – poprawnie posługuje się terminami: *herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;*– charakteryzuje kodeks rycerski. | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie. | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach. |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę;– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;– zagrożenie ze strony Krzyżaków;– znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *Jagiellonowie;*– charakteryzuje postać *Jadwigi* i *Władysława Jagiełły.* | – poprawnie posługuje się terminem *unia;*– zna wydarzenia związane z datą 1385;– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego. | – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;– wymienia postanowienia unii w Krewie. | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów. | – poprawnie posługuje się terminem *Andegawenowie;*– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy. |
| 5. Bitwa pod Grunwaldem | – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze. |  | – zna wydarzenia związane z datą 1410; | – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena. | – przedstawia skutki bitwy pod Grun­waldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego. |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie;– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię;*– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;– znaczenie terminu: *astronomia.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *astronom*ia;– wie, kim był Mikołaj Kopernik. | – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika. | – poprawnie posługuje się terminem: *teoria heliocen­tryczna;*– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika; | – wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski | – złoty wiek Polski;– kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;– Zamość – miasto renesansowe;– znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta;*– zna królów Polski: *Zygmunta I Starego*, *Zygmunta II Augusta* i *Stefana Batorego.* | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*;– charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego. | – poprawnie posługuje się terminem *złoty wiek;*– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;– wskazuje na mapie Zamość. | – wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie;* | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego. |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;– rola husarii w polskich sukcesach militarnych;– znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *potop szwedzki*;– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej. | – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683; | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska;*– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania. | – poprawnie posługuje się terminami: *husaria, wielki wezyr*;– przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego i przełomo­wej obrony Jasnej Góry;– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej. | – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w. |
| \*Czasy stanisławowskie | – ideały epoki oświecenia;– dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;– znaczenie terminów: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe;* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska*, *kadet.* | – poprawnie posługuje się terminem *mecenas*;– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października. | – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego;– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”. | – przedstawia najwybit­niejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania; | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego. |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania  | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;– Konstytucja 3 maja;– rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;– bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;– znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *zaborcy*, *powstanie;*– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy;*– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795; | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;– charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki.– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego. | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; | – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;– wskazuje na mapie rozbiory Polski;– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej; |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;– Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego;*– znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego;*– *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski;– znaczenie terminów: *emigracja*, *hymn państwowy.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *hymn państwowy;*– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;– zna słowa hymnu Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *emigracja*;– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;– zna wydarzenia związane z datą: 1797;– charakteryzuje postaci gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego. | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady. | – wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym;– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona. | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego. |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – branka i wybuch powstania styczniowego;– wojna partyzancka;– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;– represje po upadku powstania styczniowego;– znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *Syberia.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabór rosyjski, Syberia;*– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie. | – poprawnie posługuje się terminami: *branka*, *dyktator*;– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864. | – poprawnie posługuje się terminem *działalność konspiracyjna;*– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną. | – poprawnie posługuje się terminami: *wojna partyzancka;*– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego. | – wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło. |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;– polscy nobliści;– znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *laureat.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat;*– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji. | – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;– wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla. | – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla . | – poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;*– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla. | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej. |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – wybuch I wojny światowej;– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;– odzyskanie niepodległości przez Polskę;– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;– Narodowe Święto Niepodległości;– znaczenie terminów: *I wojna światowa,* *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa, orlęta lwowskie.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *I wojna światowa*, *II Rzeczpospolita;*– wskazuje na mapie obszar II RP;– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym. | – poprawnie posługuje się terminem *Naczelnik Państwa;*– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r. | – przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. | – poprawnie posługuje się terminem *orlęta lwowskie;*– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r. | – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej. |
| \*BitwaWarszawska | – Rosja Sowiecka i komunizm;– wojna polsko-bolszewicka;– Bitwa Warszawska i jej legenda;– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego. | – zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej. | – poprawnie posługuje się terminami*: front,* *komunizm*, *bolszewicy*;– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego. | – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej. | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką. | – poprawnie posługuje się terminem *„cud nad Wisłą”;*– charakteryzuje mit *„cudu nad Wisłą”.* |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski;– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;– Gdynia polskim oknem na świat;– znaczenie terminów: *Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie;*– wskazuje na mapie Polski Gdynię. | – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”. | – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe w odbudo­wie państwa polskiego. | – charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego. | – poprawnie posługuje się terminami: *minister,* *eksport*, *import.* |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej;– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);– akcja pod Arsenałem;– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;– znaczenie terminów: *okupacja*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja;*– zna wydarzenia związane z datą1 września 1939 r.;– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją. | – poprawnie posługuje się terminami: *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi;*– zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego. | – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem. | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;*– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego. | – przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego. |
| 4. „Żołnierze niezłomni” | – przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów;– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;– działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: *opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „*żołnierze niezłomni”;*– opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej. | – poprawnie posługuje się terminem: *„żołnierze niezłomni”;*– rozwija skrót PRL; | – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;– opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich. | – charakteryzuje postaci *Witolda Pileckiego* i *Danuty Siedzikówny*. | – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;– wybór Karola Wojtyły na papieża;– pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*);– wsparcie Kościoła dla opozycji;– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;– znaczenie terminów: *papież*, *teologia, pielgrzymka, konklawe*, *kardynał*, *prymas*, *pontyfikat.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*– wie, kim był Karol Wojtyła;– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła. | – poprawnie posługuje się terminami: *papież, teologia, pielgrzymka;*– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II. | – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan. | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!;*– wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat;*– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II. |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – życie codzienne w okresie PRL.;– działalność opozycyjna;– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;– bohaterowie „Solidarności”: *Lech Wałęsa* i *Anna Walentynowicz*;– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;– przełom 1989 r. i upadek komunizmu;– znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *solidarność*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk, solidarność*, *związek zawo­dowy;*– wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent. | – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych;– opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”. | – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę i Annę Walentynowicz. | – poprawnie posługuje się terminami: *stan wojenny*, *Okrągły Stół;*– wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego;– wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu. | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską. |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii**

**do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychologicznych**

**dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczennicy dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

• stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,

• zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,

• wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,

• przekazywanie treści za pomocą konkretów, uwzględniając krótkotrwały okres

 koncentracji,

• podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,

• wykorzystanie w pracy z uczennicą jej dobrego poziomu pamięci operacyjnej

 oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się.

1. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

• wydłużanie czasu na opanowanie materiału,

• uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,

 • angażowanie uczennicy do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,

• formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach

 i testach.

1. Zasad oceniania:

• ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,

• stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce,

 a nie stanu faktycznego,

• ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,

• naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,

• stosowanie różnego rodzaju wzmocnień (pochwały i zachęty).

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii**

**do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychologicznych**

**dla uczniów z autyzmem w tym zespołem Aspergera**

Ogólne zasady postępowania wobec ucznia z autyzmem w tym zespołem Aspergera:

• dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania,

• eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),

• dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,

• pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się,

• stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu,

• popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem,

• przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, • powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę,

• używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji,

• zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia,

• uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń - wrogość,

• używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni,

• w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną,

• kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia,

• wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie),

• dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,

• wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,

• pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji,

• wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych,

• w ocenianiu oddzielanie obszarów, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia,

• dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części,

• indywidualizacja wymagań i ocen,

• sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii**

**do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychologicznych**

**dla ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną:**

**niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i słabym widzeniem**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

• omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

• pozostawiania więcej czasu na utrwalenie materiału,

• podawanie poleceń w prostszej formie,

• unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,

• częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,

• unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

• szerokie stosowanie zasady poglądowości.,

• chwalenie za najmniejszy wysiłek i docenianie najmniejszego wkładu pracy,

• wskazywanie najważniejszych treści lekcji,

• częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej, pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

• właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),

• udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,

• podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,

• zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań ),

• częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.