Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy III

do podręcznika Hello Explorer 3

# POZIOM NISKI (2)

## Słownictwo

### Uczeń:

* z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *sport* i *czas wolny*, *dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;
* zna tylko niektóre podane słowa i wyrażenia: *camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story, leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, liv*e , *baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too, I don’t know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest, fly planes, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are!, later on, I’m sorry, give a concert, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, , wake up, bored, , I’d like to sleep late. I’d like to stay up late, next year, get ready, get shorter, go for a walk, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?, sail on a boat, ask a question, tell us, in the countryside, school leaving party, twice a week* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.

*-*zna tylko niektóre podane państwa: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada*

* zna podane nazwy zawodów i miejsc pracy*: chef, doctor, hospital vet, pilot i* zna wyraz*: mix*
* zna tylko niektóre nazwy miesięcy*: January, February March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*
* nazywa nazwy dni tygodnia z pomocą nauczyciela*: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday,*
* zna tylko niektóre podane słowa: *flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss*, *egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult*, *bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, nurse, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, job, kitten, medicine, puppy, need, touch, treat, fire engine, firefighter, letter, parcel, postman, drive, , exciting, important, chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, put*, *timetable, busy, easy, brush, musician, paint, recorder, violin, week*, *together, evening, morning, wash*, *early*, *month, plant, seed, spring, sunflower, autumn, campfire, sausage, warm, mountains, skier, airport, suitcase, beach, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, , ancient, strange, backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must, Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, smell, ballet performance, invitation, , show, amazing, bring, forget, train, tomorrow,* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.
* nazywa dziesiątki z pomocą nauczyciela, samodzielnie liczy od 1 do 10, ale licząc od 16 do 20 popełnia liczne błędy

## Rozumienie ze słuchu

### Uczeń:

* rozumie tylko niektóre polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.)*

i poprawnie reaguje na niektóre z wydawanych poleceń

* ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrań, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjek, tekstów, dialogów, uzupełnianiu tekstu właściwymi wyrazami, łączeniu części zdań, łączeniu wyrazów z ilustracjami, ma kłopoty z odpowiedziami na pytania dotyczące tekstu lub ma kłopoty z określaniem zdań mianem True/False
* słucha nagrania i czasami poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
* rzadko potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
* czasami poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, czasami samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
* po wysłuchaniu nagrań ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci/osób/różnych obiektów i tp.
* po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

## Mówienie

### Uczeń

* nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania
* nie potrafi opisać ilustracji wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
* tylko w grupie recytuje dialogowe rymowanki oraz tylko w grupie śpiewa piosenki

-rzadko potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l.poj. z wylosowaną nazwą czynności

* rzadko potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
* nie zawsze potrafi zapytać o kolekcje, o zwierzę i udzielić poprawnej odpowiedzi

- nie potrafi opisać zwierząt wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn

* rzadko potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
* nie potrafi samodzielnie opisać zawodu, farmy wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki
* nie zawsze poprawnie buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple
* czasami potrafi wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

## W zakresie reakcji językowej

### Uczeń:

* potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*, ale ma kłopoty z powiedzeniem ile ma lat i skąd pochodzi
* rozumie pytanie *What’s your name?*
* potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
* nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
* nie potrafi samodzielnie powiedzieć, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań, nie zawsze potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji
* rzadko potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
* nie zawsze potrafi zadać pytanie o hobby *What’s your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, zapytać o zajęcia w dniach wolnych, zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, zapytać o pory roku, zapytać o miejsca podróży i środki transportu, zapytać o rzeczy w plecaku, zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć, zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia

„would like to”

* nie zawsze rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy, oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
* nie zawsze potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia
* nie zawsze potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara
* rzadko właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy

– rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

* z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

## Czytanie

### Uczeń:

* ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą, nie zawsze prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
* rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania oraz rzadko rozumie proste zdania/pytania
* nie zawsze potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
* nie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
* nie zawsze potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
* ma problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu, z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów
* nie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
* ma problemy z prawidłowym przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
* nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach, odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
* rzadko potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami

**-** czasami łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań

* nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
* czasami udaję mu się poprawnie dokończyć zdania
* zwykle prawidłowo numeruje zdania z piosenki

*Uczeń:*

## Pisanie

* ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem/przepisywaniem

–nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru

-potrafi napisać licz by od 1 do 10

* ma problemy w bezbłędnym zapisie wyrazów poznanych w klasie III
* nie potrafi samodzielnie napisać wyuczonych pytań i odpowiedzi do tych pytań
* czasami uda mu się napisać proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
* czasami samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami
* nie potrafi samodzielnie napisać wyrazy z podanych liter, dokończyć zdań do podanych wyrażeń

## Umiejętność pracy zespołowej

### Uczeń:

* rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
* nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych

## Środki językowe

### Uczeń:

* nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych odpowiednich do sytuacji

# POZIOM ŚREDNI (3)

## Słownictwo

### Uczeń:

* z niewielką trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *sport* i *czas wolny*, *dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;
* myli podane słowa i wyrażenia: *camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story, leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, liv*e , *baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too, I don’t know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest, fly planes, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are!, later on, I’m sorry, give a concert, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, , wake up, bored, , I’d like to sleep late. I’d like to stay up late, next year, get ready, get shorter, go for a walk, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?, sail on a boat, ask a question, tell us, in the countryside, school leaving party, twice a week* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.

*-*zna podane państwa: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada*

* zna podane nazwy zawodów i miejsc pracy*: chef, doctor, hospital vet, pilot*
* zna wyraz*: mix*
* zna prawie wszystkie nazwy miesięcy*: January, February March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*
* nazywa nazwy dni tygodnia z niewielką pomocą nauczyciela*: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday,*
* myli podane słowa: *flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss*, *egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult*, *bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, nurse, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, job, kitten, medicine, puppy, need, touch, treat, fire engine, firefighter, letter, parcel, postman, drive, , exciting, important, chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, put*, *timetable, busy, easy, brush, musician, paint, recorder, violin, week*, *together, evening, morning, wash*, *early*, *month, plant, seed, spring, sunflower, autumn, campfire, sausage, warm, mountains, skier, airport, suitcase, beach, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, , ancient, strange, backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must, Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, smell, ballet performance, invitation, , show, amazing, bring, forget, train, tomorrow,* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.
* nazywa dziesiątki z pomocą nauczyciela, samodzielnie liczy od 1 do 20, czasami popełnia błędy

## Rozumienie ze słuchu

### Uczeń:

* raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.)*, czasem wymaga pomocy w poprawnej reakcji na wydawane polecenia
* stara się słuchać nagrań i raczej rozumie historyjki, teksty, dialogi, nie zawsze wymaga pomocy w uzupełnianiu tekstu właściwymi wyrazami, łączeniu części zdań, łączeniu wyrazów z ilustracjami, z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące tekstu i na ogół określ zdania mianem True/False
* słucha nagrania i prawie zawsze poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
* prawie zawsze potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
* poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, prawie zawsze samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
* po wysłuchaniu nagrań na ogół wskazuje odpowiednie postacie/osoby/różne obiekty i tp.
* po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma niewielkie kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

## Mówienie

### Uczeń:

* powtarza wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy
* wymaga pomocy nauczyciela opisując ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj.

*she/he takes photos/ writes a story.*

* razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogowe rymowanki i śpiewa piosenki
* na ogół potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l.poj. z wylosowaną nazwą czynności
* na ogół potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
* pyta o kolekcje, o zwierzę i udziela odpowiedzi popełniając błędy

- opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn popełniając błędy

* na ogół potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
* na ogół potrafi opisać zawody, farmę wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki popełniając błędy
* buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela
* nie zawsze potrafi wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

## W zakresie reakcji językowej

### Uczeń:

* potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*, ale potrzebuje pomocy w powiedzeniu ile ma lat i skąd pochodzi
* rozumie pytanie *What’s your name?*
* potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
* na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
* mówi, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, wyraża swoje upodobania, zamawia wybrane danie w restauracji popełniając liczne błędy
* na ogół przedstawia swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
* zadaje pytanie o hobby *What’s your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, pyta o zajęcia w dniach wolnych, pyta o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, pyta o pory roku, pyta o miejsca podróży i środki transportu, pyta o rzeczy w plecaku, pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć, pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” popełniając liczne błędy
* na ogół rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy, udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela
* potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia

–na ogól potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara popełniając liczne błędy

* odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy popełniając liczne błędy

– rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

* z niewielką pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

## Czytanie

### Uczeń:

* na ogół potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, na ogół prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
* zwykle rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania oraz zwykle rozumie proste zdania/pytania
* prawie zawsze potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
* pawie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
* prawie zawsze potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
* ma niewielkie problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu i z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów
* prawie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
* ma niewielkie problemy z prawidłowym przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
* prawie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach i odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
* potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami

**-** prawie zawsze łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań

* prawie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
* prawie zawsze poprawnie dokańcza zdania
* prawidłowo numeruje zdania z piosenki

## Pisanie

### Uczeń:

* pisze na ogół starannie, czasami popełnia błędy w pisaniu/przepisywaniu
* prawie zawsze samodzielnie napisze proste zdania wg wzoru

-potrafi napisać liczby od 1 do 10, w liczebnikach od 11 do 20 popełnia nieliczne błędy

* czasami ma problemy w bezbłędnym zapisie wyrazów poznanych w klasie III
* stara się pisać samodzielnie wyuczone pytania i odpowiedzi do tych pytań
* na ogól pisze proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
* prawie zawsze samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami
* nie zawsze potrafi samodzielnie napisać wyrazy z podanych liter, dokończyć zdań do podanych wyrażeń

## Umiejętność pracy zespołowej

### Uczeń:

* stara się wykonywać ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
* stara się aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych

## Środki językowe

### Uczeń:

* na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe odpowiednie do sytuacji

**POZIOM DOBRY (4)**

## Słownictwo

### Uczeń:

* pamięta prawie wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *sport* i *czas wolny*, *dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;
* zna słowa i wyrażenia, o których mowa wyżej, tzn. dokładne słowa i wyrażenia zostały opisane w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dostateczną, rozumie je, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
* samodzielnie nazywa dziesiątki, samodzielnie liczy od 0 do 20 i od 20 do 0, czasami wymaga podpowiedzi w nazywaniu liczb na wyrywki

## Rozumienie ze słuchu

### Uczeń:

* prawie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.)* i prawie zawsze poprawnie na nie reaguje
* uważnie słucha nagrania i rozumie historyjki, teksty, dialogi, uzupełnia tekst właściwymi wyrazami, łączy części zdań, łączy wyrazy z ilustracjami, czasami potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania dotyczące tekstu oraz w określeniu zdań mianem True/False
* uważnie słucha nagrań i poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
* potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
* poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
* po wysłuchaniu nagrań wskazuje odpowiednie postacie/osoby/różne obiekty i tp.
* po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji czasami potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

## Mówienie

### Uczeń:

* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania
* prawie zawsze bez pomocy opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
* razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogowe rymowanki i śpiewa piosenki
* potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l.poj. z wylosowaną nazwą czynności
* potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
* pyta o kolekcje, o zwierzę i udziela odpowiedzi czasami popełniając błędy

- opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. czasami popełniając błędy

* prawie zawsze bezbłędnie potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
* potrafi opisać zawody, farmę wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki czasami popełniając błędy, ale po wskazaniu przez nauczyciela potrafi te błędy poprawić
* buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple, czasami zapomina o końcówce w 3 os. l. poj.
* prawie zawsze potrafi bezbłędnie wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

## W zakresie reakcji językowej

### Uczeń:

* potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*, czasami potrzebuje pomocy w powiedzeniu ile ma lat i skąd pochodzi
* rozumie pytanie *What’s your name?*
* potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
* potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
* mówi, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, wyraża swoje upodobania, zamawia wybrane danie w restauracji czasami popełniając nieliczne błędy
* przedstawia swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
* zadaje pytanie o hobby *What’s your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, pyta o zajęcia w dniach wolnych, pyta o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, pyta o pory roku, pyta o miejsca podróży i środki transportu, pyta o rzeczy w plecaku, pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć, pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” popełniając nieliczne błędy
* rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy i prawie zawsze udziela odpowiedzi bez pomocy nauczyciela
* potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia
* potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara popełniając nieliczne błędy
* odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy popełniając nieliczne błędy

– rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

* bez pomocy nauczyciela pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

## Czytanie

### Uczeń:

* potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
* rozumie czytane wyrazy, prawie zawsze poprawnie układa z nich proste zdania oraz rozumie proste zdania/pytania
* potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
* potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
* zwykle potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
* podaje nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu i zwykle poprawnie układa zdania z podanych wyrazów
* zwykle potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
* prawidłowo przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
* zwykle potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach i odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
* potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami

**-** łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań

* zwykle potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
* zwykle poprawnie dokańcza zdania
* prawidłowo numeruje zdania z piosenki

***Pisanie***

- pisze starannie, rzadko popełnia błędy w pisaniu/przepisywaniu

* zwykle samodzielnie napisze proste zdania wg wzoru
* potrafi napisać liczby od 1 do 20, bardzo rzadko popełnia błędy
* czasami popełnia błędy w wyrazach poznanych w klasie III
* pisze samodzielnie wyuczone pytania i odpowiedzi do tych pytań, czasami popełnia błędy w zapisie niektórych wyrazów
* samodzielnie pisze proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
* samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami, czasami popełnia drobne błędy
* prawie zawsze samodzielnie pisze wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania do podanych wyrażeń, czasami popełnia błędy w pisowni niektórych wyrazów

## Umiejętność pracy zespołowej

### Uczeń:

* ze skupieniem wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
* zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

## Środki językowe

### Uczeń:

* posługuje się podstawowym zasobem środków językowych odpowiednich do sytuacji, czasami popełnia błędy

**POZIOM WYSOKI (5)**

## Słownictwo

### Uczeń:

* pamięta wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *sport* i *czas wolny*, *dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;
* zna słowa i wyrażenia, o których mowa wyżej, tzn. dokładne słowa i wyrażenia zostały opisane w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dostateczną, rozumie je i potrafi zastosować
* samodzielnie nazywa dziesiątki, samodzielnie liczy od 0 do 20 i od 20 do 0, czasami dłużej się zastanawia podczas nazywania tych liczb na wyrywki

## Rozumienie ze słuchu

### Uczeń:

* rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.)* i poprawnie na nie reaguje
* uważnie słucha nagrania i rozumie historyjki, teksty, dialogi, uzupełnia tekst właściwymi wyrazami, łączy części zdań, łączy wyrazy z ilustracjami, rzadko potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania dotyczące tekstu oraz w określeniu zdań mianem True/False
* uważnie słucha nagrań i poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
* potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
* poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
* po wysłuchaniu nagrań wskazuje odpowiednie postacie/osoby/różne obiekty i tp.
* po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji rzadko potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

## Mówienie

### Uczeń:

* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania
* opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
* samodzielnie lub w parze wraz z nagraniem recytuje dialogowe rymowanki i śpiewa piosenki
* potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l.poj. z wylosowaną nazwą czynności
* potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
* pyta o kolekcje, o zwierzę i udziela odpowiedzi czasami popełnia drobne błędy

- opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. czasami popełnia drobne błędy

* potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
* potrafi opisać zawody, farmę wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki czasami popełniając drobne błędy, ale po wskazaniu przez nauczyciela potrafi te błędy poprawić
* buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple, bardzo rzadko zapomina o końcówce w 3 os. l. poj.
* potrafi bezbłędnie wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

## W zakresie reakcji językowej

### Uczeń:

* potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*, mówi ile ma lat i skąd pochodzi
* rozumie pytanie *What’s your name?*
* potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
* potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
* mówi, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, wyraża swoje upodobania, zamawia wybrane danie w restauracji rzadko popełnia drobne błędy
* przedstawia swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
* zadaje pytanie o hobby *What’s your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, pyta o zajęcia w dniach wolnych, pyta o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, pyta o pory roku, pyta o miejsca podróży i środki transportu, pyta o rzeczy w plecaku, pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć, pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” popełniając drobne błędy, które samodzielnie potrafi poprawić
* rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy i potrafi udzielić odpowiedzi bez pomocy nauczyciela
* potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia
* potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara popełniając drobne błędy
* odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy, rzadko popełnia drobne błędy

– rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

* samodzielnie pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

## Czytanie

### Uczeń:

* potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
* rozumie czytane wyrazy, poprawnie układa z nich proste zdania oraz rozumie proste zdania/pytania
* potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
* potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
* potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
* podaje nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu i poprawnie układa zdania z podanych wyrazów
* potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
* prawidłowo przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
* potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach i odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
* potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami

**-** łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań

* potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
* poprawnie dokańcza zdania
* prawidłowo numeruje zdania z piosenki

## Pisanie

### Uczeń:

* pisze starannie, bardzo rzadko popełnia błędy w pisaniu/przepisywaniu
* samodzielnie pisze proste zdania wg wzoru
* potrafi napisać liczby od 1 do 20, może dopuścić błąd w 12 i 13
* rzadko popełnia błędy w wyrazach poznanych w klasie III
* pisze samodzielnie wyuczone pytania i odpowiedzi do tych pytań, rzadko popełnia błędy w zapisie niektórych wyrazów
* samodzielnie pisze proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
* samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami, rzadko popełnia błędy
* samodzielnie pisze wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania do podanych wyrażeń, rzadko popełnia błędy w pisowni niektórych wyrazów

## Umiejętność pracy zespołowej

### Uczeń:

* ze skupieniem wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
* aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

## Środki językowe

### Uczeń:

* posługuje się podstawowym zasobem środków językowych odpowiednich do sytuacji, rzadko popełnia błędy

**POZIOM NAJWYŻSZY (6)**

***Słownictwo***

*Uczeń:*

* pamięta wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *sport* i *czas wolny*, *dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie
* zna słowa i wyrażenia, o których mowa wyżej, tzn. dokładne słowa i wyrażenia zostały opisane w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dostateczną, rozumie je i potrafi zastosować
* samodzielnie nazywa dziesiątki, samodzielnie liczy od 0 do 20 i od 20 do 0 i bez zastanawiania się nazywa je na wyrywki

## Rozumienie ze słuchu

### Uczeń:

* doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.)* i poprawnie na nie reaguje
* uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrania i rozumie historyjki, teksty, dialogi, uzupełnia tekst właściwymi wyrazami, łączy części zdań, łączy wyrazy z ilustracjami, bez pomocy odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz bez pomocy określa zdania mianem True/False
* uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrań i poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
* potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
* poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
* po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji nie potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu
* po wysłuchaniu nagrań wskazuje odpowiednie postacie/osoby/różne obiekty i tp.

## Mówienie

### Uczeń:

* szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania
* opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
* samodzielnie lub w parze wraz z nagraniem lub bez nagrania recytuje dialogowe rymowanki i śpiewa piosenki
* potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l.poj. z wylosowaną nazwą czynności
* potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
* bezbłędnie pyta o kolekcje, o zwierzę i udziela odpowiedzi
* bezbłędnie opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.
* potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
* potrafi opisać zawody, farmę wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki bardzo rzadko popełnia drobne błędy i potrafi je samodzielnie skorygować
* buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple, nie zapomina o końcówce w 3 os. l. poj.
* potrafi bezbłędnie i biegle wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

## W zakresie reakcji językowej

### Uczeń:

* potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*, mówi ile ma lat i skąd pochodzi
* bez problemów rozumie pytanie *What’s your name ?Who's this?*
* potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
* potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
* mówi, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, wyraża swoje upodobania, zamawia wybrane danie w restauracji bardzo rzadko popełnia drobne błędy
* przedstawia swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
* bez problemów zadaje pytanie o hobby *What’s your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, pyta o zajęcia w dniach wolnych, pyta o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, pyta o pory roku, pyta o miejsca podróży i środki transportu, pyta o rzeczy w plecaku, pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć, pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” bardzo rzadko popełnia drobne błędy, które samodzielnie potrafi poprawić
* rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy i potrafi bezbłędnie udzielić odpowiedzi
* błyskawicznie reaguje na konkretne polecenia
* potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara bardzo rzadko popełnia drobne błędy
* bezbłędnie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy

– doskonale rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

* śmiało i swobodnie pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytania

## Czytanie

### Uczeń:

* bardzo szybko potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
* rozumie czytane wyrazy, poprawnie układa z nich proste zdania oraz rozumie proste zdania/pytania
* potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
* potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
* potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
* podaje nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu i poprawnie układa zdania z podanych wyrazów
* potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
* prawidłowo przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
* potrafi bez zastanowienia się zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach i bardzo szybko odnajduje ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
* potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami

**-** bardzo szybko łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań

* potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
* poprawnie i szybko dokańcza zdania
* prawidłowo numeruje zdania z piosenki

## Pisanie

### Uczeń:

* pisze starannie, nie popełnia błędy w pisaniu/przepisywaniu
* samodzielnie pisze proste zdania wg wzoru
* potrafi napisać liczby od 1 do 20, rzadko może dopuścić błąd w 12 i 13
* zdarza mu się popełnić drobne błędy w wyrazach poznanych w klasie III
* pisze samodzielnie wyuczone pytania i odpowiedzi do tych pytań, zdarza mu się popełnić drobne błędy w zapisie niektórych wyrazów
* samodzielnie pisze proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
* samodzielnie i szybko uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami, prawie nigdy nie popełnia błędy
* samodzielnie i szybko pisze wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania do podanych wyrażeń, bardzo rzadko popełnia drobne błędy w pisowni niektórych wyrazów

## Umiejętność pracy zespołowej

### Uczeń:

* ze skupieniem i zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
* zawsze aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych
* ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia...)
* z zaangażowaniem współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

## Środki językowe

### Uczeń:

* biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych odpowiednich do sytuacji, bardzo rzadko popełnia drobne błędy

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego

dla ucznia z niepełnosprawnością w stopniu lekkim

dla klasy III

do podręcznika Hello Explorer 3

# POZIOM NISKI (2)

## Słownictwo

### Uczeń:

* z bardzo dużą trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *sport* i *czas wolny*, *dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;
* zna tylko kilka z podanych słów i wyrażeń: *camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story, leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, liv*e , *baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too, I don’t know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest, fly planes, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are!, later on, I’m sorry, give a concert, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, , wake up, bored, , I’d like to sleep late. I’d like to stay up late, next year, get ready, get shorter, go for a walk, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?, sail on a boat, ask a question, tell us, in the countryside, school leaving party, twice a week.* , ale w większości nie potrafi ich właściwie zastosować.

*-* zna tylko niektóre podane państwa: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada*

* zna tylko niektóre z podane nazw zawodów i miejsc pracy*: chef, doctor, hospital vet, pilot*
* wybiórczo zna niektóre nazwy miesięcy*: January, February March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*
* nazywa wybiórczo dni tygodnia z pomocą nauczyciela*: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday,*
* zna tylko niektóre podane słowa: *flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss*, *egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult*, *bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, nurse, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, job, kitten, medicine, puppy, need, touch, treat, fire engine, firefighter, letter, parcel, postman, drive, , exciting, important, chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, put*, *timetable, busy, easy, brush, musician, paint, recorder, violin, week*, *together, evening, morning, wash*, *early*, *month, plant, seed, spring, sunflower, autumn, campfire, sausage, warm, mountains, skier, airport, suitcase, beach, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, , ancient, strange, backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must, Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, smell, ballet performance, invitation, , show, amazing, bring, forget, train, tomorrow* ale w większości nie potrafi ich właściwie zastosować.
* nazywa dziesiątki z pomocą nauczyciela, liczy z pomocą nauczyciela od 1 do 10, ale licząc od 16 do 20 popełnia bardzo liczne błędy

## Rozumienie ze słuchu

### Uczeń:

* rozumie często używane polecenia poparte gestem, lub dodatkową podpowiedzią i przeważnie właściwie na nie reaguje rozumie tylko niektóre polecenia wydawane w toku lekcji
* ma bardzo duże problemy z koncentracją podczas słuchania nagrań, stałej pomocy w zrozumieniu historyjek, tekstów, dialogów, uzupełnianiu tekstu właściwymi wyrazami, łączeniu części zdań, łączeniu wyrazów z ilustracjami, ma kłopoty z odpowiedziami na pytania dotyczące tekstu lub ma kłopoty z określaniem zdań mianem True/False
* słucha nagrania ale rzadko poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
* bardzo rzadko potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
* czasami poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, czasami samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
* po wysłuchaniu nagrań ma bardzo duże kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci/osób/ obiektów itp.
* po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma bardzo duże kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

## Mówienie

### Uczeń

* bardzo rzadko potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania
* nie potrafi opisać ilustracji wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
* tylko w grupie recytuje dialogowe rymowanki oraz tylko w grupie śpiewa piosenki

- bardzo rzadko potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l.poj. z wylosowaną nazwą czynności

* bardzo rzadko lub w ogóle nie potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
* rzadko potrafi zapytać o kolekcje, o zwierzę i udzielić poprawnej odpowiedzi

- nie potrafi opisać zwierząt wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn

* bardzo rzadko potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
* nie potrafi samodzielnie opisać zawodu, farmy wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki
* bardzo rzadko poprawnie buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple
* zdarza się, że potrafi wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

## W zakresie reakcji językowej

### Uczeń:

* potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*, ale ma duże kłopoty z powiedzeniem ile ma lat i skąd pochodzi
* rozumie pytanie *What’s your name?*
* potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
* rzadko potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
* nie potrafi samodzielnie powiedzieć, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań, nie zawsze potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji
* rzadko potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
* zazwyczaj nie potrafi zadać pytanie o hobby *What’s your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, zapytać o zajęcia w dniach wolnych, zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, zapytać o pory roku, zapytać o miejsca podróży i środki transportu, zapytać o rzeczy w plecaku, zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć, zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia

„would like to”. A jeśli to zadaje pytania lub odpowiada, robi to ze znaczną pomocą nauczyciela

* tylko czasami rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy, oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
* zazwyczaj nie potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia
* nie zawsze potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara
* rzadko właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy

- w większości rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,* ale bywa, że wymaga pomocy nauczyciela

* ze znaczną pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

## Czytanie

### Uczeń:

* ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą, zazwyczaj nieprawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
* rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania oraz rzadko rozumie proste zdania/pytania
* nie zawsze potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
* rzadko potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
* rzadko potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
* ma bardzo duże problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu, z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów
* nie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
* ma duże problemy z prawidłowym przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
* nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach, odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
* bardzo rzadko potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami

**-** rzadko łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań

* rzadko potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
* rzadko udaję mu się poprawnie dokończyć zdania
* czasami prawidłowo numeruje zdania piosenki

*Uczeń:*

## Pisanie

* ma duże problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem/przepisywaniem

–nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru

- potrafi napisać liczby od 1 do 10, ale z dużą pomocą nauczyciela

* ma problemy w bezbłędnym zapisie wyrazów poznanych w klasie III
* nie potrafi samodzielnie napisać wyuczonych pytań i odpowiedzi do tych pytań
* tylko czasami uda mu się napisać proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
* rzadko samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami
* nie potrafi samodzielnie napisać wyrazy z podanych liter, dokończyć zdań do podanych wyrażeń

## Umiejętność pracy zespołowej

### Uczeń:

* bardzo rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie, najczęściej z pomocą nauczyciela
* nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych

## Środki językowe

### Uczeń:

* nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych odpowiednich do sytuacji

# POZIOM ŚREDNI (3)

## Słownictwo

### Uczeń:

* z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *sport* i *czas wolny*, *dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;
* zna tylko niektóre podane słowa i wyrażenia: *camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story, leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, liv*e , *baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too, I don’t know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest, fly planes, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are!, later on, I’m sorry, give a concert, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, , wake up, bored, , I’d like to sleep late. I’d like to stay up late, next year, get ready, get shorter, go for a walk, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?, sail on a boat, ask a question, tell us, in the countryside, school leaving party, twice a week* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.

*-*zna tylko niektóre podane państwa: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada*

* zna podane nazwy zawodów i miejsc pracy*: chef, doctor, hospital vet, pilot i* zna wyraz*: mix*
* zna tylko niektóre nazwy miesięcy*: January, February March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*
* nazywa nazwy dni tygodnia z pomocą nauczyciela*: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday,*
* zna tylko niektóre podane słowa: *flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss*, *egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult*, *bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, nurse, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, job, kitten, medicine, puppy, need, touch, treat, fire engine, firefighter, letter, parcel, postman, drive, , exciting, important, chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, put*, *timetable, busy, easy, brush, musician, paint, recorder, violin, week*, *together, evening, morning, wash*, *early*, *month, plant, seed, spring, sunflower, autumn, campfire, sausage, warm, mountains, skier, airport, suitcase, beach, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, , ancient, strange, backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must, Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, smell, ballet performance, invitation, , show, amazing, bring, forget, train, tomorrow,* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.
* nazywa dziesiątki z pomocą nauczyciela, samodzielnie liczy od 1 do 10, ale licząc od 16 do 20 popełnia liczne błędy

## Rozumienie ze słuchu

### Uczeń:

* rozumie tylko niektóre polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.)*

i poprawnie reaguje na niektóre z wydawanych poleceń

* ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrań, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjek, tekstów, dialogów, uzupełnianiu tekstu właściwymi wyrazami, łączeniu części zdań, łączeniu wyrazów z ilustracjami, ma kłopoty z odpowiedziami na pytania dotyczące tekstu lub ma kłopoty z określaniem zdań mianem True/False
* słucha nagrania i czasami poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
* rzadko potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
* czasami poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, czasami samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
* po wysłuchaniu nagrań ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci/osób/różnych obiektów i tp.
* po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

## Mówienie

### Uczeń

* nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania
* nie potrafi opisać ilustracji wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
* tylko w grupie recytuje dialogowe rymowanki oraz tylko w grupie śpiewa piosenki

-rzadko potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l.poj. z wylosowaną nazwą czynności

* rzadko potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
* nie zawsze potrafi zapytać o kolekcje, o zwierzę i udzielić poprawnej odpowiedzi

- nie potrafi opisać zwierząt wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn

* rzadko potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
* nie potrafi samodzielnie opisać zawodu, farmy wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki
* nie zawsze poprawnie buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple
* czasami potrafi wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

## W zakresie reakcji językowej

### Uczeń:

* potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*, ale ma kłopoty z powiedzeniem ile ma lat i skąd pochodzi
* rozumie pytanie *What’s your name?*
* potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
* nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
* nie potrafi samodzielnie powiedzieć, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań, nie zawsze potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji
* rzadko potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
* nie zawsze potrafi zadać pytanie o hobby *What’s your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, zapytać o zajęcia w dniach wolnych, zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, zapytać o pory roku, zapytać o miejsca podróży i środki transportu, zapytać o rzeczy w plecaku, zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć, zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia

„would like to”

* nie zawsze rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy, oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
* nie zawsze potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia
* nie zawsze potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara
* rzadko właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy

– rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

* z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

## Czytanie

### Uczeń:

* ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą, nie zawsze prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
* rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania oraz rzadko rozumie proste zdania/pytania
* nie zawsze potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
* nie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
* nie zawsze potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
* ma problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu, z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów
* nie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
* ma problemy z prawidłowym przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
* nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach, odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
* rzadko potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami

**-** czasami łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań

* nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
* czasami udaję mu się poprawnie dokończyć zdania
* zwykle prawidłowo numeruje zdania z piosenki

*Uczeń:*

## Pisanie

* ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem/przepisywaniem

–nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru

-potrafi napisać licz by od 1 do 10

* ma problemy w bezbłędnym zapisie wyrazów poznanych w klasie III
* nie potrafi samodzielnie napisać wyuczonych pytań i odpowiedzi do tych pytań
* czasami uda mu się napisać proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
* czasami samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami
* nie potrafi samodzielnie napisać wyrazy z podanych liter, dokończyć zdań do podanych wyrażeń

## Umiejętność pracy zespołowej

### Uczeń:

* rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
* nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych

## Środki językowe

### Uczeń:

* nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych odpowiednich do sytuacji

**POZIOM DOBRY (4)**

## Słownictwo

### Uczeń:

* z niewielką trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *sport* i *czas wolny*, *dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;
* myli podane słowa i wyrażenia: *camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story, leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, liv*e , *baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too, I don’t know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest, fly planes, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are!, later on, I’m sorry, give a concert, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, , wake up, bored, , I’d like to sleep late. I’d like to stay up late, next year, get ready, get shorter, go for a walk, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?, sail on a boat, ask a question, tell us, in the countryside, school leaving party, twice a week* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.

*-*zna podane państwa: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada*

* zna podane nazwy zawodów i miejsc pracy*: chef, doctor, hospital vet, pilot*
* zna wyraz*: mix*
* zna prawie wszystkie nazwy miesięcy*: January, February March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*
* nazywa nazwy dni tygodnia z niewielką pomocą nauczyciela*: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday,*
* myli podane słowa: *flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss*, *egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult*, *bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, nurse, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, job, kitten, medicine, puppy, need, touch, treat, fire engine, firefighter, letter, parcel, postman, drive, , exciting, important, chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, put*, *timetable, busy, easy, brush, musician, paint, recorder, violin, week*, *together, evening, morning, wash*, *early*, *month, plant, seed, spring, sunflower, autumn, campfire, sausage, warm, mountains, skier, airport, suitcase, beach, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, , ancient, strange, backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must, Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, smell, ballet performance, invitation, , show, amazing, bring, forget, train, tomorrow,* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.
* nazywa dziesiątki z pomocą nauczyciela, samodzielnie liczy od 1 do 20, czasami popełnia błędy

## Rozumienie ze słuchu

### Uczeń:

* raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.)*, czasem wymaga pomocy w poprawnej reakcji na wydawane polecenia
* stara się słuchać nagrań i raczej rozumie historyjki, teksty, dialogi, nie zawsze wymaga pomocy w uzupełnianiu tekstu właściwymi wyrazami, łączeniu części zdań, łączeniu wyrazów z ilustracjami, z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące tekstu i na ogół określ zdania mianem True/False
* słucha nagrania i prawie zawsze poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
* prawie zawsze potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
* poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, prawie zawsze samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
* po wysłuchaniu nagrań na ogół wskazuje odpowiednie postacie/osoby/różne obiekty i tp.
* po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma niewielkie kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

## Mówienie

### Uczeń:

* powtarza wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy
* wymaga pomocy nauczyciela opisując ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj.

*she/he takes photos/ writes a story.*

* razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogowe rymowanki i śpiewa piosenki
* na ogół potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l.poj. z wylosowaną nazwą czynności
* na ogół potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
* pyta o kolekcje, o zwierzę i udziela odpowiedzi popełniając błędy

- opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn popełniając błędy

* na ogół potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
* na ogół potrafi opisać zawody, farmę wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki popełniając błędy
* buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela
* nie zawsze potrafi wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

## W zakresie reakcji językowej

### Uczeń:

* potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*, ale potrzebuje pomocy w powiedzeniu ile ma lat i skąd pochodzi
* rozumie pytanie *What’s your name?*
* potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
* na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
* mówi, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, wyraża swoje upodobania, zamawia wybrane danie w restauracji popełniając liczne błędy
* na ogół przedstawia swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
* zadaje pytanie o hobby *What’s your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, pyta o zajęcia w dniach wolnych, pyta o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, pyta o pory roku, pyta o miejsca podróży i środki transportu, pyta o rzeczy w plecaku, pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć, pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” popełniając liczne błędy
* na ogół rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy, udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela
* potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia

–na ogól potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara popełniając liczne błędy

* odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy popełniając liczne błędy

– rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

* z niewielką pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

## Czytanie

### Uczeń:

* na ogół potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, na ogół prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
* zwykle rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania oraz zwykle rozumie proste zdania/pytania
* prawie zawsze potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
* pawie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
* prawie zawsze potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
* ma niewielkie problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu i z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów
* prawie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
* ma niewielkie problemy z prawidłowym przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
* prawie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach i odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
* potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami

**-** prawie zawsze łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań

* prawie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
* prawie zawsze poprawnie dokańcza zdania
* prawidłowo numeruje zdania z piosenki

## Pisanie

### Uczeń:

* pisze na ogół starannie, czasami popełnia błędy w pisaniu/przepisywaniu
* prawie zawsze samodzielnie napisze proste zdania wg wzoru

-potrafi napisać liczby od 1 do 10, w liczebnikach od 11 do 20 popełnia nieliczne błędy

* czasami ma problemy w bezbłędnym zapisie wyrazów poznanych w klasie III
* stara się pisać samodzielnie wyuczone pytania i odpowiedzi do tych pytań
* na ogól pisze proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
* prawie zawsze samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami
* nie zawsze potrafi samodzielnie napisać wyrazy z podanych liter, dokończyć zdań do podanych wyrażeń

## Umiejętność pracy zespołowej

### Uczeń:

* stara się wykonywać ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
* stara się aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych

## Środki językowe

### Uczeń:

* na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe odpowiednie do sytuacji

**POZIOM WYSOKI (5)**

## Słownictwo

### Uczeń:

* pamięta prawie wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *sport* i *czas wolny*, *dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;
* zna słowa i wyrażenia, o których mowa wyżej, tzn. dokładne słowa i wyrażenia zostały opisane w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dostateczną, rozumie je, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
* samodzielnie nazywa dziesiątki, samodzielnie liczy od 0 do 20 i od 20 do 0, czasami wymaga podpowiedzi w nazywaniu liczb na wyrywki

## Rozumienie ze słuchu

### Uczeń:

* prawie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.)* i prawie zawsze poprawnie na nie reaguje
* uważnie słucha nagrania i rozumie historyjki, teksty, dialogi, uzupełnia tekst właściwymi wyrazami, łączy części zdań, łączy wyrazy z ilustracjami, czasami potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania dotyczące tekstu oraz w określeniu zdań mianem True/False
* uważnie słucha nagrań i poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
* potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
* poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
* po wysłuchaniu nagrań wskazuje odpowiednie postacie/osoby/różne obiekty i tp.
* po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji czasami potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

## Mówienie

### Uczeń:

* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania
* prawie zawsze bez pomocy opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
* razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogowe rymowanki i śpiewa piosenki
* potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l.poj. z wylosowaną nazwą czynności
* potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
* pyta o kolekcje, o zwierzę i udziela odpowiedzi czasami popełniając błędy

- opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. czasami popełniając błędy

* prawie zawsze bezbłędnie potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
* potrafi opisać zawody, farmę wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki czasami popełniając błędy, ale po wskazaniu przez nauczyciela potrafi te błędy poprawić
* buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple, czasami zapomina o końcówce w 3 os. l. poj.
* prawie zawsze potrafi bezbłędnie wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

## W zakresie reakcji językowej

### Uczeń:

* potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*, czasami potrzebuje pomocy w powiedzeniu ile ma lat i skąd pochodzi
* rozumie pytanie *What’s your name?*
* potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
* potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
* mówi, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, wyraża swoje upodobania, zamawia wybrane danie w restauracji czasami popełniając nieliczne błędy
* przedstawia swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
* zadaje pytanie o hobby *What’s your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, pyta o zajęcia w dniach wolnych, pyta o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, pyta o pory roku, pyta o miejsca podróży i środki transportu, pyta o rzeczy w plecaku, pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć, pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” popełniając nieliczne błędy
* rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy i prawie zawsze udziela odpowiedzi bez pomocy nauczyciela
* potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia
* potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara popełniając nieliczne błędy
* odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy popełniając nieliczne błędy

– rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

* bez pomocy nauczyciela pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

## Czytanie

### Uczeń:

* potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
* rozumie czytane wyrazy, prawie zawsze poprawnie układa z nich proste zdania oraz rozumie proste zdania/pytania
* potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
* potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
* zwykle potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
* podaje nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu i zwykle poprawnie układa zdania z podanych wyrazów
* zwykle potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
* prawidłowo przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
* zwykle potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach i odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
* potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami

**-** łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań

* zwykle potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
* zwykle poprawnie dokańcza zdania
* prawidłowo numeruje zdania z piosenki

***Pisanie***

- pisze starannie, rzadko popełnia błędy w pisaniu/przepisywaniu

* zwykle samodzielnie napisze proste zdania wg wzoru
* potrafi napisać liczby od 1 do 20, bardzo rzadko popełnia błędy
* czasami popełnia błędy w wyrazach poznanych w klasie III
* pisze samodzielnie wyuczone pytania i odpowiedzi do tych pytań, czasami popełnia błędy w zapisie niektórych wyrazów
* samodzielnie pisze proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
* samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami, czasami popełnia drobne błędy
* prawie zawsze samodzielnie pisze wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania do podanych wyrażeń, czasami popełnia błędy w pisowni niektórych wyrazów

## Umiejętność pracy zespołowej

### Uczeń:

* ze skupieniem wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
* zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

## Środki językowe

### Uczeń:

* posługuje się podstawowym zasobem środków językowych odpowiednich do sytuacji, czasami popełnia błędy

**POZIOM NAJWYŻSZY (6)**

## Słownictwo

### Uczeń:

* pamięta wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *sport* i *czas wolny*, *dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;
* zna słowa i wyrażenia, o których mowa wyżej, tzn. dokładne słowa i wyrażenia zostały opisane w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dostateczną, rozumie je i potrafi zastosować
* samodzielnie nazywa dziesiątki, samodzielnie liczy od 0 do 20 i od 20 do 0, czasami dłużej się zastanawia podczas nazywania tych liczb na wyrywki

## Rozumienie ze słuchu

### Uczeń:

* rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.)* i poprawnie na nie reaguje
* uważnie słucha nagrania i rozumie historyjki, teksty, dialogi, uzupełnia tekst właściwymi wyrazami, łączy części zdań, łączy wyrazy z ilustracjami, rzadko potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania dotyczące tekstu oraz w określeniu zdań mianem True/False
* uważnie słucha nagrań i poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
* potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
* poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
* po wysłuchaniu nagrań wskazuje odpowiednie postacie/osoby/różne obiekty i tp.
* po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji rzadko potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

## Mówienie

### Uczeń:

* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania
* opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
* samodzielnie lub w parze wraz z nagraniem recytuje dialogowe rymowanki i śpiewa piosenki
* potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l.poj. z wylosowaną nazwą czynności
* potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
* pyta o kolekcje, o zwierzę i udziela odpowiedzi czasami popełnia drobne błędy

- opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. czasami popełnia drobne błędy

* potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
* potrafi opisać zawody, farmę wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki czasami popełniając drobne błędy, ale po wskazaniu przez nauczyciela potrafi te błędy poprawić
* buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple, bardzo rzadko zapomina o końcówce w 3 os. l. poj.
* potrafi bezbłędnie wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

## W zakresie reakcji językowej

### Uczeń:

* potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*, mówi ile ma lat i skąd pochodzi
* rozumie pytanie *What’s your name?*
* potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
* potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
* mówi, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, wyraża swoje upodobania, zamawia wybrane danie w restauracji rzadko popełnia drobne błędy
* przedstawia swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
* zadaje pytanie o hobby *What’s your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, pyta o zajęcia w dniach wolnych, pyta o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, pyta o pory roku, pyta o miejsca podróży i środki transportu, pyta o rzeczy w plecaku, pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć, pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” popełniając drobne błędy, które samodzielnie potrafi poprawić
* rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy i potrafi udzielić odpowiedzi bez pomocy nauczyciela
* potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia
* potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara popełniając drobne błędy
* odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy, rzadko popełnia drobne błędy

– rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

* samodzielnie pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

## Czytanie

### Uczeń:

* potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
* rozumie czytane wyrazy, poprawnie układa z nich proste zdania oraz rozumie proste zdania/pytania
* potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
* potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
* potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
* podaje nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu i poprawnie układa zdania z podanych wyrazów
* potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
* prawidłowo przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
* potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach i odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
* potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami

**-** łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań

* potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
* poprawnie dokańcza zdania
* prawidłowo numeruje zdania z piosenki

## Pisanie

### Uczeń:

* pisze starannie, bardzo rzadko popełnia błędy w pisaniu/przepisywaniu
* samodzielnie pisze proste zdania wg wzoru
* potrafi napisać liczby od 1 do 20, może dopuścić błąd w 12 i 13
* rzadko popełnia błędy w wyrazach poznanych w klasie III
* pisze samodzielnie wyuczone pytania i odpowiedzi do tych pytań, rzadko popełnia błędy w zapisie niektórych wyrazów
* samodzielnie pisze proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
* samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami, rzadko popełnia błędy
* samodzielnie pisze wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania do podanych wyrażeń, rzadko popełnia błędy w pisowni niektórych wyrazów

## Umiejętność pracy zespołowej

### Uczeń:

* ze skupieniem wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
* aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

## Środki językowe

### Uczeń:

* posługuje się podstawowym zasobem środków językowych odpowiednich do sytuacji, rzadko popełnia błędy