|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania na ocenę śródroczną**  technika klasa 5 | |
| ocena | ***Wymagania***  ***Uczeń:*** |
| Ocena dopuszczająca | ***Wiadomości i umiejętności:***   * zna nieliczne zasady konserwacji odzieży, * wie, jak określić pochodzenie włókna, * zna nieliczne podstawowe cechy tkanin i dzianin, * dostrzega konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji, * podejmuje próbę zaprojektowania stroju na wybraną okazję, * wymienia nazwy dwóch przyborów krawieckich, * podejmuje próbę wykonania dwóch prostych ściegów krawieckich, * wie, z czego produkuje się papier, * wymienia kilka rodzajów papieru, * posługuje się prostymi przyborami krawieckimi oraz narzędziami do obróbki papieru i drewna, * wymienia podstawowe gatunki drewna, * wymienia przynajmniej dwa podstawowe narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych, * rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, * w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia, * ma trudności ze zorganizowaniem pracy, wymaga kierowania, * nie korzysta z żadnych źródeł informacji, * prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie, * nie zawsze stosuje zasady BHP. |
| Ocena dostateczna | ***Wiadomości i umiejętności:***   * wyjaśnia znaczenie wybranych symboli na wyrobach włókienniczych, * określa wady i zalety włókien naturalnych i chemicznych, * nazywa oznaczenia wyrobów włókienniczych, * rozróżnia niektóre materiały włókiennicze, * wie jak powstaje dzianinach i tkanina, * odróżnia tkaninę od dzianiny, * próbuje omówić konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji, * odtwórczo projektuje ubiór na wybraną okazję, * wymienia nazwy przyborów krawieckich, * wykonuje próbki przynajmniej 3 prostych ściegów, * podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru, * wymienia gatunki drzew iglastych i liściastych, * rozróżnia wytwory papiernicze, * wymienia nazwy podstawowych narzędzi do obróbki papieru, * wskazuje materiały drewnopochodne, * rozróżnia podstawowe narzędzia do obróbki drewna, * wymienia kilka przykładów zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych z pomocą, * prace wytwórcze i zadania wykonuje niestarannie i mało estetycznie, * rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, * stara się stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, * mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, wymaga kierowania, * rzadko korzysta z różnych źródeł informacji, * prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie, * stara się poprawnie posługiwać urządzeniami z najbliższego otoczenia, |
| Ocena dobra | ***Wiadomości i umiejętności:***   * rozpoznaje tkaniny lub dzianiny, * wymienia podstawowe cechy tkanin i dzianin popełniając błędy, * wymienia rodzaje włókien, * zna celowość stosowania konserwacji odzieży, * wymienia zasady konserwacji odzieży popełniając błędy, * zna właściwości włókien naturalnych i chemicznych, * rozróżnia ściegi krawieckie, * wykonuje próbki kilku ściegów krawieckich, * projektuje ubiory na różne okazje, * omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji, * omawia proces produkcji papieru z niewielką pomocą, * wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru, * tłumaczy, jak się otrzymuje drewno, * rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych, * podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych, * wymienia kilka przykładów zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych, * omawia budowę pnia drzewa, * wyjaśnia, jak określić wiek drzewa, * dobiera narzędzia do operacji technologicznej, * sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne, * organizuje własne stanowisko pracy, * podejmuje samodzielne próby rozwiązywania niektórych zadań, * dość starannie wykonuje prace wytwórcze, * wymienia kolejność operacji technologicznych, * rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne, * dobrze wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela, * sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne, * zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy i najczęściej stosuje się do nich, * posługuje się narzędziami do obróbki papieru i drewna oraz przyborami krawieckimi, * właściwie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia, * czasami korzysta z różnych źródeł informacji, * poprawnie prowadzi dokumentację, * stara się efektywnie wykorzystać czas pracy. |
| Ocena bardzo dobra | ***Wiadomości i umiejętności:***   * omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych, * wymienia zasady konserwacji odzieży, * wymienia podstawowe cechy tkanin i dzianin popełniając nieliczne błędy, * określa pochodzenie włókien, * starannie wykonuje próbki poszczególnych ściegów, * podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, * przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich, * określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich, * podaje przykłady konieczności różnicowania stroju w zależności od okazji, * projektuje ubranie na określoną okazję z dużą pomysłowością, * szczegółowo omawia proces produkcji papieru, * przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru, * umie oszczędnie gospodarować materiałami wykorzystywanymi na lekcji, * nazywa rodzaje tarcicy, * określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych, * wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych, * racjonalnie wykorzystuje czas pracy, * wykonuje pracę według przyjętych założeń, * rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i zadania, * potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych, * ambitnie realizuje zadania indywidualne, * bardzo chętnie i często przedstawia swoje zainteresowania techniczne, * zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz je stosuje, * sprawnie posługuje się narzędziami do obróbki papieru, drewna i przyborami krawieckimi, * charakteryzuje go systematyczność, konsekwencja działania, * korzysta z różnych źródeł informacji, * Systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację, * sprawnie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia, * bierze udział w konkursach przedmiotowych |
| Ocena celująca | ***Wiadomości i umiejętności:***   * bezbłędnie wymienia zasady konserwacji odzieży i wyjaśnia znaczenie wszystkich piktogramów odzieżowych, * bezbłędnie rozpoznaje i wymienia cechy tkanin i dzianin, * wykonuje próbki ściegów bardzo starannie i zgodnie ze wzorem, * określa wykorzystanie wszystkich poznanych ściegów krawieckich, * starannie projektuje ubrania na różne okazje, wykazując się pomysłowością i kreatywnością, * podaje przykłady i uzasadnia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji, * wyczerpująco omawia charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, * określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych, * podaje, kto i kiedy wynalazł papier, * szczegółowo omawia proces produkcji papieru, * przygotowuje prezentację PP na temat produkcji papieru i prezentuje ją na forum klasy, * omawia właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych z dużą wnikliwością, * dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony lasów, * motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż, * biegle posługuje się nabytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych, a jego wiedza   znacznie wykracza poza program nauczania,   * osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, * systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji, * twórczo rozwija własne uzdolnienia, * śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, * racjonalnie wykorzystuje czas pracy i swoje uzdolnienia na każdych zajęciach, * stosuje rozwiązania nietypowe, * sprawnie i właściwie posługuje się narzędziami do obróbki papieru, drewna i przyborami krawieckimi oraz urządzeniami z najbliższego otoczenia, * wykonuje dokumentację dotyczącą ciekawych rozwiązań technicznych w sposób twórczy i z dużą starannością, * Bezbłędnie, samodzielnie wykonuje zadania i rozwiązuje problemy teoretyczne, * Systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację, * Zna zasady BHP, stosuje je i omawia konsekwencje ich nieprzestrzegania. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania na ocenę roczną TECHNIKA**  klasa 5 | |
| ocena | ***Wymagania***  ***Uczeń:*** |
| Ocena dopuszczająca | ***Wiadomości i umiejętności:***   * odwzorowuje proste rysunki techniczne, * próbuje odwzorowywać wielkie i małe litery pisma technicznego, * stara się wymienić podstawowe przybory kreślarskie i pomiarowe, * wymienia niektóre tworzywa sztuczne i przykłady ich zastosowania, * wymienia rodzaje tworzyw sztucznych korzystając z pomocy, * wymienia przynajmniej jeden przedmiot z najbliższego otoczenia wykonany z tworzywa termoutwardzalnego, * wymienia nazwy najczęściej stosowanych metali, * wie, że metale dzielą się na żelazne i nieżelazne, * wie, że metale występują w przyrodzie w postaci rudy, * omawia zasady segregacji odpadów i jej znaczenie dla środowiska z pomocą nauczyciela, * rozumie potrzebę działań zmierzających do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu, * wyjaśnia znaczenie przynajmniej jednego z symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, * rozumie potrzebę segregacji odpadów, |
| Ocena dostateczna | ***Wiadomości i umiejętności:***   * zna wielkości charakterystyczne wielkiej i małej litery pisma technicznego, * odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego, * wykonuje proste szkice techniczne z pomocą nauczyciela, * określa format zeszytu przedmiotowego, * wymienia i właściwie stosuje przybory kreślarskie i pomiarowe, * wymienia nieliczne wyroby wykonane z tworzyw sztucznych z najbliższego otoczenia, * omawia przynajmniej jeden rodzaj tworzywa sztucznego i podaje przykłady zastosowania korzystając z pomocy, * zna zagrożenia wynikające z nieracjonalnego wykorzystania tworzyw sztucznych, * wie, w jaki sposób otrzymuje się metale, * wie, że metale dzielą się na żelazne i nieżelazne i wymienia po jednym przykładzie, * wymienia kilka rodzajów metali, * omawia z pomocą nauczyciela zastosowanie metali, * podaje nazwy podstawowych narzędzi do obróbki metali z pomocą nauczyciela, * stara się planować działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu, * wyjaśnia znaczenie dwóch symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, * wymienia sposoby zagospodarowania odpadów, |
| Ocena dobra | ***Wiadomości i umiejętności:***   * pisze starannie pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego, * wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego, * posługuje się terminem normalizacja, * rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe oraz stara się prawidłowo je stosować, * oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4, * sporządza rysunek w podanej podziałce z pomocą nauczyciela, * wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny, * wykonuje samodzielnie proste rysunki techniczne popełniając błędy, * rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe, * wymienia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych znajdujące się w sali lekcyjnej, * wie, w jaki sposób powstają tworzywa sztuczne, * wymienia samodzielnie rodzaje tworzyw sztucznych, * dostrzega zagrożenia wynikające z nadprodukcji tworzyw sztucznych, * podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw, * omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale z niewielką pomoc, * tłumaczy, co to są metale żelazne i nieżelazne, * wymienia zastosowanie różnych metali, * rozróżnia rodzaje metali, * planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu, * wyjaśnia znaczenie nielicznych symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, * omawia sposoby zagospodarowania odpadów, * wyjaśnia znaczenie niektórych symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, |
| Ocena bardzo dobra | ***Wiadomości i umiejętności:***   * prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru, * tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego, * podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego, * omawia znaczenie stosowania pisma technicznego, * pisze starannie pismem technicznym, stosując wielkości charakterystyczne dla pisma technicznego, * samodzielnie i starannie sporządza rysunek w podanej podziałce, * omawia znaczenie stosowania pisma technicznego, * wykonuje samodzielnie proste szkice techniczne popełniając drobne błędy, * wykonuje tabliczkę rysunkową, * wyznacza osie symetrii narysowanych figur, * uzupełnia i samodzielnie wykonuje szkice techniczne, * charakteryzuje tworzywa ze względu na ich właściwości, * wymienia różnorodne wyroby wykonane z tworzyw sztucznych, * opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne, * tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi, * określa właściwości tworzyw sztucznych, * przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, * bada właściwości metali, * omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale,, * wymienia metale żelazne i nieżelazne, oraz opisuje ich właściwości, * przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali, * podejmuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu, * wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, * szczegółowo omawia sposoby zagospodarowania odpadów, * wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego, |
| Ocena celująca | ***Wiadomości i umiejętności:***   * prawidłowo i starannie posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru, * dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym, * starannie i poprawnie wykonuje rysunki techniczne, * omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym, * przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku, * dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku, * omawia kolejne etapy szkicowania rysunków technicznych, * wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań, * bezbłędnie omawia rodzaje tworzyw sztucznych i charakteryzuje je ze względu na ich właściwości, * bezbłędnie rozróżnia rodzaje tworzyw sztucznych, * dokładni i bezbłędnie omawia proces pozyskiwania metalu z rudy, * bada właściwości metali i formułuje wnioski z przeprowadzonych badań, * szeroko omawia zastosowanie metali, * omawia metale żelazne i nieżelazne uwzględniając ich właściwości, * tłumaczy termin: elektrośmieci, * określa rolę segregacji elektrośmieci, * bezbłędnie wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, * podejmuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci w gospodarstwach domowych i omawia rolę segregacji odpadów, * bezbłędnie omawia sposoby zagospodarowania odpadów i etapy ich przerobu. |