|  |
| --- |
| **Wymagania na ocenę śródroczną**  technika klasa 5 |
| ocena | ***Wymagania******Uczeń:*** |
| Ocena dopuszczająca | ***Wiadomości i umiejętności:*** * zna nieliczne zasady konserwacji odzieży,
* wie, jak określić pochodzenie włókna,
* zna nieliczne podstawowe cechy tkanin i dzianin,
* dostrzega konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji,
* podejmuje próbę zaprojektowania stroju na wybraną okazję,
* wymienia nazwy dwóch przyborów krawieckich,
* podejmuje próbę wykonania dwóch prostych ściegów krawieckich,
* wie, z czego produkuje się papier,
* wymienia kilka rodzajów papieru,
* posługuje się prostymi przyborami krawieckimi oraz narzędziami do obróbki papieru i drewna,
* wymienia podstawowe gatunki drewna,
* wymienia przynajmniej dwa podstawowe narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych,
* rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
* w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia,
* ma trudności ze zorganizowaniem pracy, wymaga kierowania,
* nie korzysta z żadnych źródeł informacji,
* prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie,
* nie zawsze stosuje zasady BHP.
 |
| Ocena dostateczna | ***Wiadomości i umiejętności:*** * wyjaśnia znaczenie wybranych symboli na wyrobach włókienniczych,
* określa wady i zalety włókien naturalnych i chemicznych,
* nazywa oznaczenia wyrobów włókienniczych,
* rozróżnia niektóre materiały włókiennicze,
* wie jak powstaje dzianinach i tkanina,
* odróżnia tkaninę od dzianiny,
* próbuje omówić konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji,
* odtwórczo projektuje ubiór na wybraną okazję,
* wymienia nazwy przyborów krawieckich,
* wykonuje próbki przynajmniej 3 prostych ściegów,
* podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru,
* wymienia gatunki drzew iglastych i liściastych,
* rozróżnia wytwory papiernicze,
* wymienia nazwy podstawowych narzędzi do obróbki papieru,
* wskazuje materiały drewnopochodne,
* rozróżnia podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
* wymienia kilka przykładów zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych z pomocą,
* prace wytwórcze i zadania wykonuje niestarannie i mało estetycznie,
* rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
* stara się stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,
* mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, wymaga kierowania,
* rzadko korzysta z różnych źródeł informacji,
* prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie,
* stara się poprawnie posługiwać urządzeniami z najbliższego otoczenia,
 |
| Ocena dobra | ***Wiadomości i umiejętności:*** * rozpoznaje tkaniny lub dzianiny,
* wymienia podstawowe cechy tkanin i dzianin popełniając błędy,
* wymienia rodzaje włókien,
* zna celowość stosowania konserwacji odzieży,
* wymienia zasady konserwacji odzieży popełniając błędy,
* zna właściwości włókien naturalnych i chemicznych,
* rozróżnia ściegi krawieckie,
* wykonuje próbki kilku ściegów krawieckich,
* projektuje ubiory na różne okazje,
* omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji,
* omawia proces produkcji papieru z niewielką pomocą,
* wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru,
* tłumaczy, jak się otrzymuje drewno,
* rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych,
* podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych,
* wymienia kilka przykładów zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych,
* omawia budowę pnia drzewa,
* wyjaśnia, jak określić wiek drzewa,
* dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
* sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
* organizuje własne stanowisko pracy,
* podejmuje samodzielne próby rozwiązywania niektórych zadań,
* dość starannie wykonuje prace wytwórcze,
* wymienia kolejność operacji technologicznych,
* rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne,
* dobrze wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela,
* sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
* zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy i najczęściej stosuje się do nich,
* posługuje się narzędziami do obróbki papieru i drewna oraz przyborami krawieckimi,
* właściwie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia,
* czasami korzysta z różnych źródeł informacji,
* poprawnie prowadzi dokumentację,
* stara się efektywnie wykorzystać czas pracy.
 |
| Ocena bardzo dobra | ***Wiadomości i umiejętności:*** * omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych,
* wymienia zasady konserwacji odzieży,
* wymienia podstawowe cechy tkanin i dzianin popełniając nieliczne błędy,
* określa pochodzenie włókien,
* starannie wykonuje próbki poszczególnych ściegów,
* podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych,
* przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich,
* określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich,
* podaje przykłady konieczności różnicowania stroju w zależności od okazji,
* projektuje ubranie na określoną okazję z dużą pomysłowością,
* szczegółowo omawia proces produkcji papieru,
* przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru,
* umie oszczędnie gospodarować materiałami wykorzystywanymi na lekcji,
* nazywa rodzaje tarcicy,
* określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych,
* wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych,
* racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
* wykonuje pracę według przyjętych założeń,
* rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i zadania,
* potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych,
* ambitnie realizuje zadania indywidualne,
* bardzo chętnie i często przedstawia swoje zainteresowania techniczne,
* zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz je stosuje,
* sprawnie posługuje się narzędziami do obróbki papieru, drewna i przyborami krawieckimi,
* charakteryzuje go systematyczność, konsekwencja działania,
* korzysta z różnych źródeł informacji,
* Systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację,
* sprawnie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia,
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
 |
| Ocena celująca | ***Wiadomości i umiejętności:*** * bezbłędnie wymienia zasady konserwacji odzieży i wyjaśnia znaczenie wszystkich piktogramów odzieżowych,
* bezbłędnie rozpoznaje i wymienia cechy tkanin i dzianin,
* wykonuje próbki ściegów bardzo starannie i zgodnie ze wzorem,
* określa wykorzystanie wszystkich poznanych ściegów krawieckich,
* starannie projektuje ubrania na różne okazje, wykazując się pomysłowością i kreatywnością,
* podaje przykłady i uzasadnia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji,
* wyczerpująco omawia charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych,
* określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych,
* podaje, kto i kiedy wynalazł papier,
* szczegółowo omawia proces produkcji papieru,
* przygotowuje prezentację PP na temat produkcji papieru i prezentuje ją na forum klasy,
* omawia właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych z dużą wnikliwością,
* dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony lasów,
* motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż,
* biegle posługuje się nabytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych, a jego wiedza

 znacznie wykracza poza program nauczania,* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
* systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji,
* twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki,
* racjonalnie wykorzystuje czas pracy i swoje uzdolnienia na każdych zajęciach,
* stosuje rozwiązania nietypowe,
* sprawnie i właściwie posługuje się narzędziami do obróbki papieru, drewna i przyborami krawieckimi oraz urządzeniami z najbliższego otoczenia,
* wykonuje dokumentację dotyczącą ciekawych rozwiązań technicznych w sposób twórczy i z dużą starannością,
* Bezbłędnie, samodzielnie wykonuje zadania i rozwiązuje problemy teoretyczne,
* Systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację,
* Zna zasady BHP, stosuje je i omawia konsekwencje ich nieprzestrzegania.
 |

|  |
| --- |
| **Wymagania na ocenę roczną TECHNIKA**klasa 5 |
| ocena | ***Wymagania******Uczeń:*** |
| Ocena dopuszczająca | ***Wiadomości i umiejętności:*** * odwzorowuje proste rysunki techniczne,
* próbuje odwzorowywać wielkie i małe litery pisma technicznego,
* stara się wymienić podstawowe przybory kreślarskie i pomiarowe,
* wymienia niektóre tworzywa sztuczne i przykłady ich zastosowania,
* wymienia rodzaje tworzyw sztucznych korzystając z pomocy,
* wymienia przynajmniej jeden przedmiot z najbliższego otoczenia wykonany z tworzywa termoutwardzalnego,
* wymienia nazwy najczęściej stosowanych metali,
* wie, że metale dzielą się na żelazne i nieżelazne,
* wie, że metale występują w przyrodzie w postaci rudy,
* omawia zasady segregacji odpadów i jej znaczenie dla środowiska z pomocą nauczyciela,
* rozumie potrzebę działań zmierzających do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu,
* wyjaśnia znaczenie przynajmniej jednego z symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów,
* rozumie potrzebę segregacji odpadów,
 |
| Ocena dostateczna | ***Wiadomości i umiejętności:*** * zna wielkości charakterystyczne wielkiej i małej litery pisma technicznego,
* odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
* wykonuje proste szkice techniczne z pomocą nauczyciela,
* określa format zeszytu przedmiotowego,
* wymienia i właściwie stosuje przybory kreślarskie i pomiarowe,
* wymienia nieliczne wyroby wykonane z tworzyw sztucznych z najbliższego otoczenia,
* omawia przynajmniej jeden rodzaj tworzywa sztucznego i podaje przykłady zastosowania korzystając z pomocy,
* zna zagrożenia wynikające z nieracjonalnego wykorzystania tworzyw sztucznych,
* wie, w jaki sposób otrzymuje się metale,
* wie, że metale dzielą się na żelazne i nieżelazne i wymienia po jednym przykładzie,
* wymienia kilka rodzajów metali,
* omawia z pomocą nauczyciela zastosowanie metali,
* podaje nazwy podstawowych narzędzi do obróbki metali z pomocą nauczyciela,
* stara się planować działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu,
* wyjaśnia znaczenie dwóch symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów,
* wymienia sposoby zagospodarowania odpadów,
 |
| Ocena dobra | ***Wiadomości i umiejętności:*** * pisze starannie pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
* wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego,
* posługuje się terminem normalizacja,
* rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe oraz stara się prawidłowo je stosować,
* oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4,
* sporządza rysunek w podanej podziałce z pomocą nauczyciela,
* wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny,
* wykonuje samodzielnie proste rysunki techniczne popełniając błędy,
* rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe,
* wymienia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych znajdujące się w sali lekcyjnej,
* wie, w jaki sposób powstają tworzywa sztuczne,
* wymienia samodzielnie rodzaje tworzyw sztucznych,
* dostrzega zagrożenia wynikające z nadprodukcji tworzyw sztucznych,
* podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw,
* omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale z niewielką pomoc,
* tłumaczy, co to są metale żelazne i nieżelazne,
* wymienia zastosowanie różnych metali,
* rozróżnia rodzaje metali,
* planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu,
* wyjaśnia znaczenie nielicznych symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów,
* omawia sposoby zagospodarowania odpadów,
* wyjaśnia znaczenie niektórych symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów,
 |
| Ocena bardzo dobra | ***Wiadomości i umiejętności:*** * prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru,
* tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego,
* podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego,
* omawia znaczenie stosowania pisma technicznego,
* pisze starannie pismem technicznym, stosując wielkości charakterystyczne dla pisma technicznego,
* samodzielnie i starannie sporządza rysunek w podanej podziałce,
* omawia znaczenie stosowania pisma technicznego,
* wykonuje samodzielnie proste szkice techniczne popełniając drobne błędy,
* wykonuje tabliczkę rysunkową,
* wyznacza osie symetrii narysowanych figur,
* uzupełnia i samodzielnie wykonuje szkice techniczne,
* charakteryzuje tworzywa ze względu na ich właściwości,
* wymienia różnorodne wyroby wykonane z tworzyw sztucznych,
* opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne,
* tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi,
* określa właściwości tworzyw sztucznych,
* przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,
* bada właściwości metali,
* omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale,,
* wymienia metale żelazne i nieżelazne, oraz opisuje ich właściwości,
* przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali,
* podejmuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu,
* wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów,
* szczegółowo omawia sposoby zagospodarowania odpadów,
* wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego,
 |
| Ocena celująca | ***Wiadomości i umiejętności:*** * prawidłowo i starannie posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru,
* dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym,
* starannie i poprawnie wykonuje rysunki techniczne,
* omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym,
* przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku,
* dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku,
* omawia kolejne etapy szkicowania rysunków technicznych,
* wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań,
* bezbłędnie omawia rodzaje tworzyw sztucznych i charakteryzuje je ze względu na ich właściwości,
* bezbłędnie rozróżnia rodzaje tworzyw sztucznych,
* dokładni i bezbłędnie omawia proces pozyskiwania metalu z rudy,
* bada właściwości metali i formułuje wnioski z przeprowadzonych badań,
* szeroko omawia zastosowanie metali,
* omawia metale żelazne i nieżelazne uwzględniając ich właściwości,
* tłumaczy termin: elektrośmieci,
* określa rolę segregacji elektrośmieci,
* bezbłędnie wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów,
* podejmuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci w gospodarstwach domowych i omawia rolę segregacji odpadów,
* bezbłędnie omawia sposoby zagospodarowania odpadów i etapy ich przerobu.
 |